

SKRIPSI

**PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM
DAN SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN
MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG
*MENARCHE***

Studi dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025



Oleh :

NIWAYAN PRADNYAWATI

NIM. P07124221042

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2025**

SKRIPSI

**PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM
DAN SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN
MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG
*MENARCHE***

Studi Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan
Jurusan Kebidanan**

Oleh :

**NI WAYAN PRADNYAWATI
NIM. P07124221042**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI

PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM
DAN SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN
MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG
MENARCHE


Studi Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025

Oleh :


NI WAYAN PRADNYAWATI
NIM. P07124221042

TELAH MENDAPATKAN PERSETUJUAN

Pembimbing Utama


Ni Wayan Armini, SST., M.Keb
NIP. 198101302002122001

Pembimbing Pendamping


Listina Ade Widya Ningtyas, S.ST., MPH
NIP. 199002232020122008

MENGETAHUI

KETUA JURUSAN KEBIDANAN
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR


Ni Ketut Sofitoyani, S.ST., M.Biomed
NIP. 196904211989032001

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM
DAN SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN
MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG
*MENARCHE***




Studi Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025

Oleh :

NI WAYAN PRADNYAWATI
NIM. P07124221042

**TELAH DIUJI DI HADAPAN TIM PENGUJI
PADA HARI : SELASA
TANGGAL : 20 MEI 2025**

TIM PENGUJI

- | | | | |
|----|---|--------------|---|
| 1. | <u>drg. Asep Arifin Senjaya, M. Kes</u> | (Ketua) |  |
| 2. | <u>Ni Wayan Armini, SST.,M.Keb</u> | (Sekretaris) |  |
| 3. | <u>Gusti Ayu Tirtawati, S.Si.T, M.Kes</u> | (Anggota) |  |

**MENGETAHUI
KETUA JURUSAN KEBIDANAN
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR**



Ni Ketut Somoyani, S.ST., M.Biomed
NIP. 196904211989032001

**DIFFERENCES IN KNOWLEDGE AMONG TEENAGE GIRLS BEFORE
AND AFTER RECEIVING HEALTH EDUCATION USING AN
EDUCATIONAL VIDEO ON MENARCHE**

***A Study Conducted at Elementary School
Number 3 Bitera in 2025***

ABSTRACT

Menarche is an important biological stage for adolescent girls that can trigger various emotional and psychological reactions. Lack of knowledge can cause discomfort and anxiety. Video media is the most engaging, dynamic, and efficient method to enhance knowledge. This study aims to determine the differences in knowledge of adolescent girls before and after receiving health education using educational videos about menarche at Elementary School Number 3 Bitera. The study design employs a pre-experimental approach with a one-group pretest-posttest design. The sampling technique uses total sampling, resulting 52 respondents. The instrument used is a questionnaire consisting of 20 multiple-choice questions to assess knowledge before and after the intervention. The educational video was played twice, with a 15-minute interval, the duration of this educational video is 11 minutes 3 seconds. Statistical analysis was performed using the Wilcoxon Signed Rank Test. The results indicate that the median knowledge score of adolescent girls before the intervention was 65, increasing to 95 after the intervention. Additionally, the average knowledge score improved from 61.9 to 92.9. The Wilcoxon test showed $Z = -6.314b$ and $p\text{-value} = 0.001$ ($p < 0.05$), meaning there is a significant difference between knowledge levels before and after the intervention. In conclusion, health education using educational videos about menarche is effective in improving adolescent girls' knowledge. Adolescent girls are advised to watch the educational video on menarche created by researchers, which has been uploaded to the YouTube channel.

Keywords: Menarche, Health Education, Teenage Girls, Educational Video, Knowledge

**PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM DAN
SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN
MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG
*MENARCHE***

Studi Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025

ABSTRAK

Menarche adalah tahap biologis penting bagi remaja putri yang dapat memicu berbagai reaksi emosional dan psikologis, sehingga kurangnya pengetahuan bisa menimbulkan ketidaknyamanan dan kecemasan. Media video merupakan metode yang paling menarik, dinamis, dan efisien untuk meningkatkan pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan menggunakan video edukasi tentang *menarche* di SD Negeri 3 Bitera. Desain penelitian menggunakan pendekatan pre-eksperimental dengan *one group pretest-posttest*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling* menghasilkan 52 responden. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner berisi 20 butir soal *multiple choice* untuk mengukur pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi. Pemutaran video edukasi dilakukan sebanyak 2 kali dengan jeda 15 menit, video berdurasi 11 menit 3 detik. Analisis statistik menggunakan *Uji Wilcoxon Signed Rank*. Hasil analisis menunjukkan median pengetahuan remaja putri sebelum intervensi sebesar 65 meningkat menjadi 95 setelah intervensi. Selain itu rata-rata pengetahuan meningkat dari 61,9 menjadi 92,9. Uji Wilcoxon menunjukkan nilai $Z = -6.314^b$ dan $p\text{-value} = 0,001$ ($p < 0,05$), yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah intervensi. Kesimpulannya, pendidikan kesehatan menggunakan video edukasi tentang *menarche* efektif meningkatkan pengetahuan remaja putri. Remaja putri disarankan menonton video edukasi *menarche* hasil karya peneliti yang telah diunggah di kanal *YouTube*.

Kata kunci: *Menarche*, Pendidikan Kesehatan, Remaja Putri, Video Edukasi, Pengetahuan

RINGKASAN PENELITIAN

PERBEDAAN PENGETAHUAN REMAJA PUTRI SEBELUM DAN SESUDAH DIBERIKAN PENDIDIKAN KESEHATAN MENGUNAKAN VIDEO EDUKASI TENTANG *MENARCHE*

Studi Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 3 Bitera Tahun 2025

Oleh : Ni Wayan Pradnyawati

Menstruasi pertama (*menarche*) adalah tahapan yang krusial bagi remaja putri. Bagi sebagian remaja putri yang belum mempersiapkan diri, *menarche* bisa menjadi pengalaman yang traumatik. Masalah yang muncul pada masa ini adalah kurangnya pengetahuan tentang *menarche*. World Health Organization (2021), menunjukkan tingkat pengetahuan remaja tentang *menarche* masih terbilang rendah dan minim. Sejalan dengan itu, remaja putri di Indonesia juga memiliki pengetahuan yang rendah tentang menstruasi pertama (*menarche*). Begitu pula di Bali, meskipun ada pengetahuan dasar tentang menstruasi yang diberikan secara turun menurun, mayoritas remaja putri yang tidak mendapatkan informasi yang cukup tentang kesehatan reproduksi terutama *menarche* secara keseluruhan. Pendidikan kesehatan dapat disampaikan melalui berbagai media, termasuk video. Metode yang paling menarik, dinamis, dan efisien untuk mengomunikasikan informasi adalah melalui video. Hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 11 Januari 2025 dengan mewawancarai 5 siswi kelas VI didapatkan 4 dari 5 siswi memiliki pengetahuan yang minim tentang *menarche* karena kurangnya informasi yang mereka dapatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan remaja putri sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan menggunakan video edukasi tentang *menarche* di SD Negeri 3 Bitera tahun 2025.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *pre-eksperimental* dengan rancangan *one group pretest-posttest*. Sampel terdiri dari 52 remaja putri yang berada di kelas IV, V dan VI di SD Negeri 3 Bitera yang dipilih menggunakan metode total sampling berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Penelitian

dilakukan tanggal 19 April 2025, diawali dengan *pretest* (40 menit) dilanjutkan dengan intervensi. Intervensi dilakukan dengan pemutaran video edukasi yang berdurasi 11 menit 3 detik. Pemutaran dilakukan sebanyak dua kali dengan jeda 15 menit. *Posttest* (40 menit) dan diakhiri dengan sesi tanya jawab (15 menit). Pengumpulan data *pretest* dan *posttest* dilakukan secara luring oleh peneliti dan data dianalisis menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-smirnov* serta uji *Wilcoxon* karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan remaja putri sebelum intervensi berada dalam rentang nilai minimum 35 dan maksimum 75, dengan nilai *median* (nilai tengah) sebesar 65 dan nilai *mean* (rata-rata) sebesar 61,9 dengan standar deviasi 10,5. Hasil pengetahuan remaja putri sesudah intervensi didapatkan nilai minimum 65 dan maksimum 100, *median* 95, *mean* 92,5 dan standar deviasi 8,5. Berdasarkan hasil penelitian pengetahuan seluruh responden mengalami peningkatan dibandingkan sebelum diberikan intervensi, hasil ditunjukkan pada perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* yaitu nilai minimum dari 35 meningkat menjadi 65, nilai maksimum dari 75 meningkat menjadi 100, nilai median dari 65 meningkat menjadi 95, juga rata-rata dari 61,9 menjadi 92,9. Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan bahwa seluruh responden mengalami peningkatan pengetahuan setelah intervensi dengan pendidikan kesehatan menggunakan video edukasi. Data ini ditunjukkan oleh jumlah *positive ranks* sebanyak 52 responden dengan nilai *mean rank* sebesar 26,5 yang mengindikasikan bahwa seluruh responden mengalami peningkatan pengetahuan pasca intervensi. Tidak terdapat *negative ranks* maupun *ties*, yang berarti tidak ada responden yang mengalami penurunan atau tanpa perubahan pengetahuan setelah intervensi. Nilai $Z = -6,314^b$ dan *p-value* = 0,001 ($p < 0,05$) menunjukkan bahwa peningkatan tersebut bersifat signifikan secara statistik. Hasil nilai *positive ranks* yang dominan serta tidak adanya *negative ranks* memperkuat penelitian sebelumnya bahwa intervensi yang diberikan berdampak positif terhadap peningkatan pengetahuan pada seluruh responden.

Peningkatan pengetahuan ini terjadi karena pendidikan kesehatan yang telah diberikan. Penggunaan media video dalam pendidikan kesehatan memberikan dampak yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap informasi kesehatan. Video animasi yang digunakan pada penelitian ini dibuat

menyesuaikan usia anak sekolah dasar dengan bahasa yang mudah dipahami, tampilan yang menarik secara visual, penggunaan media gambar, audio untuk mempermudah visualisasi dan penyampaian materi, penjelasan materi disajikan dalam bentuk cerita yang didalamnya terdapat tokoh-tokoh animasi. Intervensi pemutaran video edukasi yang pada penelitian-penelitian sebelumnya hanya dilakukan sebanyak 1 kali pada penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali dengan jeda 15 menit. Hal ini juga berdampak pada peningkatan yang signifikan pada pengetahuan remaja putri. Selaras dengan penelitian sebelumnya durasi video yang tepat juga berperan pada peningkatan pengetahuan remaja putri. Durasi video yang tidak terlalu panjang membuat siswa tidak merasa bosan dan informasi dapat diserap dengan baik. Video animasi pada penelitian ini berdurasi 11 menit 3 detik. Durasi yang ideal untuk edukasi pada anak Sekolah Dasar (SD) diarahkan pada durasi 10-15 menit.

Berdasarkan hasil penelitian ini, remaja putri disarankan menonton video edukasi *menarche* hasil karya peneliti yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja putri. Video edukasi berdurasi 11 menit 3 detik ini telah diunggah di kanal *YouTube* peneliti @tatapradnya untuk memudahkan remaja putri dalam mengaksesnya (https://youtu.be/5UV6TjDnrVQ?si=sSsG77Gz_zu86DTI). Institusi pendidikan khususnya tingkat sekolah dasar dianjurkan untuk menayangkan video edukasi *menarche* ini ketika membahas materi terkait pubertas agar remaja putri memahami hal-hal yang harus dilakukan dalam menghadapi *menarche*. Bagi tenaga kesehatan, video edukasi ini dapat digunakan tenaga kesehatan sebagai media penyuluhan tentang *menarche*. Animasi yang menarik dan bahasa yang sederhana telah terbukti dapat meningkatkan pengetahuan remaja putri. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan desain eksperimental yang melibatkan kelompok kontrol, memperluas jumlah sampel, serta melakukan pengamatan dalam jangka waktu lebih panjang.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur, peneliti panjatkan kehadirat kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugerahkan segala rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Edukasi tentang *Menarche*”** tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar. Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang peneliti hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada, Yang Terhormat:

1. Dr. Sri Rahayu, S.Tr.Keb., S.Kep, Ners., M. Kes, selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar.
2. Ni Ketut Somoyani, S.ST., M. Biomed, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar.
3. Ni Wayan Armini, S.ST., M.Keb, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar sekaligus Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan juga semangat selama penyusunan skripsi.
4. Listina Ade Widya Ningtyas, S.ST., MPH, selaku Pengampu Mata Kuliah Skripsi sekaligus Pembimbing Pendamping yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta dukungan selama penyusunan skripsi.

5. Seluruh staf pegawai di Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Denpasar yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bitera yang telah bersedia dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Bitera.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bitera yang telah bersedia dan memberikan izin untuk melakukan uji kelayakan instrumen penelitian di SD Negeri 2 Bitera.
8. Orang tua, keluarga, serta sahabat penulis yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Pihak lain yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari segi isi, penyusunan maupun teknik penulisan karena keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki. Sehubungan dengan itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

Denpasar, Mei 2025

Peneliti

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Pradnyawati
NIM : P07124221042
Program Studi : Sarjana Terapan
Jurusan : Kebidanan
Tahun Akademik : 2025
Alamat : Lingk. Sema, Kelurahan Bitera, Kecamatan Gianyar,
Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul Perbedaan Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Edukasi tentang *Menarche* adalah benar **karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tugas Akhir ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No.17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang-undanganyang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Ni Wayan Pradnyawati

NIM. P07124221042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
ABSTRAK.....	v
RINGKASAN PENELITIAN.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	xii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. <i>Menarche</i>	8
B. Konsep Menstruasi.....	16
C. Pengetahuan	21
D. Remaja	26
E. Pendidikan Kesehatan	26
F. Media Video.....	21
G. Penelitian Terkait	33
BAB III KERANGKA KONSEP	37
A. Kerangka Konsep.....	37

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	38
C. Hipotesis.....	39
BAB IV METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Alur Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Jenis dan Metode Pengumpulan Data	44
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	51
G. Etika Penelitian	54
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil.....	57
B. Pembahasan	62
C. Kelemahan Penelitian.....	67
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan... ..	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terkait	33
Tabel 2. Definisi Operasional	39
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Remaja Putri di SD Negeri 3 Bitera	58
Tabel 4. Pengetahuan Remaja Putri Sebelum Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Edukasi tentang <i>Menarche</i>	59
Tabel 5. Pengetahuan Remaja Putri Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Edukasi tentang <i>Menarche</i>	60
Tabel 6. Pengetahuan Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Edukasi tentang <i>Menarche</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep Penelitian	37
Gambar 2. Bentuk Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest</i>	40
Gambar 3. Alur Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Permohonan Responden
- Lampiran 2 : Lembar Persetujuan Responden
- Lampiran 3 : Jadwal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 4 : Realisasi Anggaran Penelitian
- Lampiran 5 : Kisi-kisi Kuesioner Pengetahuan *Menarche*
- Lampiran 6 : Kuesioner Pengetahuan *Menarche*
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban Kuesioner *Menarche*
- Lampiran 8 : *Ethical Clearance* Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 10 : Surat Balasan Studi Pendahuluan
- Lampiran 11 : Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 12 : Surat Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 14 : Sertifikat HKI Video Animasi
- Lampiran 15 : Perolehan Sampel Masing-masing Kelas
- Lampiran 16 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 17 : Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 18 : *Master Tabel*
- Lampiran 19 : Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 20 : Video Edukasi *Menarche* pada Remaja Putri
- Lampiran 21 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 22 : Hasil Cek Plagiasi