

**Lampiran 1**

**Jadwal Kegiatan Penelitian**

**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah**

**Di PAUD Subak Bali School**

No.	Kegiatan	Waktu Kegiatan (dalam Minggu)																			
		Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan proposal penelitian																				
2	Seminar proposal penelitian																				
3	Revisi proposal																				
4	Pengurusan izin penelitian																				
5	Pengumpulan data																				
6	Pengolahan data																				
7	Analisis data																				
8	Penyusunan laporan skripsi																				
9	Sidang skripsi																				
10	Revisi laporan skripsi																				
11	Pengumpulan laporan skripsi																				

## Lampiran 2

### Anggaran Biaya Penelitian

#### Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School

No	Keterangan	Biaya
<b>1</b>	<b>Tahap Persiapan</b>	
	Penyusunan proposal dan pengadaan proposal	Rp. 300.000
	Seminar proposal	Rp. 200.000
	Perbaikan proposal	Rp. 100.000
	Pengurusan <i>ethical clearance</i>	Rp. 300.000
	Kuota internet	Rp. 200.000
	Pengurusan ijin penelitian	Rp. 300.000
<b>2</b>	<b>Tahap Pelaksanaan</b>	
	Print kuesioner dan <i>inform consent</i>	Rp. 100.000
	Transportasi dan Akomodasi untuk peneliti	Rp. 200.000
	Bingkisan untuk reponden	Rp. 1.125.000
	Pengolahan data dan analisis data	Rp. 200.000
<b>3</b>	<b>Tahap Akhir</b>	

Penyusunan skripsi dan pengadaan skripsi	Rp. 500.000
Seminar skripsi	Rp. 200.000
Perbaikan skripsi	Rp. 100.000
Kuota internet	Rp. 200.000
Biaya tidak terduga	Rp. 500.000
<hr/>	
<b>Total Biaya</b>	<b>Rp. 4.225.000</b>

### Lampiran 3

#### LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada

Yth. Calon Responden

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Sarjana Terapan Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar semester VIII bermaksud melakukan penelitian tentang “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School” sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi Sarjana Terapan Jurusan Keperawatan. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon kesediaan adik-adik siswa Subak Bali School untuk menjadi responden yang merupakan sumber informasi bagi penelitian ini. Informasi yang adik-adik siswa dan orang tua siswa berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Demikian permohonan ini saya sampaikan dan atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2025

Ni Luh Gede Pradnya Dewi

NIM. P07120221068

#### Lampiran 4

### PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (*INFORMED CONSENT*)

#### SEBAGAI PESERTA PENELITIAN

Yang terhormat Bapak/Ibu/Adik, saya meminta kesediannya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Keikutsertaan dari penelitian ini bersifat sukarela/tidak memaksa. Mohon untuk dibaca penjelasan dibawah dengan seksama dan disilahkan bertanya bila ada yang belum dimengerti.

Judul	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School
Peneliti Utama	Ni Luh Gede Pradnya Dewi
Instansi	Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar Jurusan Keperawatan
Peneliti Lain	-
Lokasi Penelitian	PAUD Subak Bali School
Sumber Pendanaan	Swadana

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School. Jumlah peserta sebanyak 75 orang dengan syarat memenuhi kriteria inklusi yaitu orang tua siswa PAUD Subak Bali School yang anaknya berusia 3-6 tahun, orang tua siswa yang bersedia menjadi responden dengan menandatangani *informed consent* sebagai syarat menyetujui mengikuti penelitian, serta kriteria eksklusi yaitu orang tua siswa yang tidak hadir saat penelitian dan nak berkebutuhan khusus. Peserta akan

diberikan kuesioner dan penelitian ini tidak ada perlakuan yang diberikan kepada peserta.

Kepesertaan dalam penelitian ini tidak secara langsung memberikan manfaat kepada peserta penelitian. Tetapi dapat memberikan informasi mengenai hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan emosional anak usia prasekolah.

Atas kesediaan Bapak/Ibu/Adik berpartisipasi dalam penelitian ini maka akan diberikan imbalan sebagai pengganti waktu yang diluangkan untuk penelitian ini. Kompensasi lain yaitu peneliti akan memberikan snack kepada peserta. Peneliti menjamin kerahasiaan semua data peserta penelitian ini dengan menyimpannya dengan baik dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Kepesertaan Bapak/Ibu/Adik pada penelitian ini bersifat sukarela. Bapak/Ibu/Adik dapat menolak untuk menjawab pertanyaan yang diajukan pada penelitian atau menghentikan kepesertaan dari penelitian kapan saja tanpa ada sanksi. Keputusan Bapak/Ibu/Adik untuk berhenti sebagai peserta penelitian tidak akan mempengaruhi mutu dan akses/kelanjutan pengobatan yang akan diberikan.

Jika setuju untuk menjadi peserta penelitian ini, Bapak/Ibu/Adik diminta untuk menandatangani formulir 'Persetujuan setelah Penjelasan (*Informed Consent*) sebagai \*Peserta Penelitian/ \*Wali' setelah Bapak/Ibu/Adik benar-benar memahami tentang penelitian ini. Bapak/Ibu/Adik akan diberi Salinan persetujuan yang sudah ditandatangani ini.

Bila selama berlangsungnya penelitian terdapat perkembangan baru yang dapat mempengaruhi keputusan Bapak/Ibu/Adik untuk kelanjutan kepesertaan dalam penelitian, peneliti akan menyampaikan hal ini kepada Bapak/Ibu/Adik. Jika ada

pertanyaan yang perlu disampaikan kepada peneliti, silahkan hubungi peneliti: Ni Luh Gede Pradnya Dewi dengan no HP 081338458021

Tanda tangan Bapak/Ibu/Adik dibawah ini menunjukkan bahwa Bapak/Ibu/Adik telah membaca, telah memahami dan telah mendapat kesempatan untuk bertanya kepada peneliti tentang penelitian ini dan menyetujui untuk menjadi peserta penelitian.

**Peserta/Subjek Penelitian,**

**Wali**

---

Tanggal :    /    /

---

Tanggal :    /    /

**Hubungan dengan Peserta/Subjek Penelitian:**

---

*(Wali dibutuhkan bila calon peserta adalah anak < 14 tahun, lansia, tuna grahita, pasien dengan kesadaran kurang– koma)*

**Peneliti**

---

Tanggal :    /    /

## Lampiran 5

### LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama:

Umur:

Alamat:

Saya sebagai nama yang tercantum diatas menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian yang akan dilaksanakan oleh Ni Luh Gede Pradnya Dewi, mahasiswa S.Tr Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar dengan judul penelitian “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School”.

Saya telah memahami penjelasan yang diinformasikan, yang saya berikan hanya yang diperlukan untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu saya secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan bersedia untuk memberikan informasi dan bersedia dilakukan pemeriksaan dengan ketentuan yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya tanda tangani tanpa adanya paksaan sama sekali.

Denpasar, 2025

Peserta Penelitian/Wali

Peneliti

Ni Luh Gede Pradnya Dewi

NIM. P07120221070

## Lampiran 6

### Kisi-Kisi Kuesioner

#### **KISI-KISI KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA**

No	Kategori	No. Kuesioner
1	<b>Pola Asuh Otoriter</b>	
	a. Disiplin ketat	1,3,4,5
	b. Membebaskan anak	2
2	<b>Pola Asuh Demokratis</b>	
	a. Batas dan aturan tegas	6,7,10
	b. Memberikan reward	8
	c. Menentang pendapat	9
3	<b>Pola Asuh Permisif</b>	
	a. Disiplin longgar	11,12,13,15
	b. Membatasi pergaulan	14

#### **KISI-KISI KUESIONER PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK**

Kategori	No. Kuesioner
Ekspresi Emosi Negatif	1, 2, 3
Gangguan Emosional	4, 5, 6
Gangguan Fisik dan Perilaku	7, 8, 9,

## Lampiran 7

### KUESIONER PENELITIAN

**Judul Penelitian:** Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Emosional  
pada Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School

**Kode Responden:** .....

**Tanggal Pengisian:** .....

#### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah setiap pertanyaan dalam kuesioner dengan teliti dan benar.
2. Pilihlah salah satu jawaban pada kolom yang telah tersedia dengan memberikan tanda centang (√) sesuai dengan keadaan anak Anda.
3. Jika ingin mengganti jawaban, berilah tanda silang (X) pada kolom yang ingin diganti dan berilah tanda centang (√) pada kolom yang dianggap benar.
4. Semua pertanyaan harus dijawab.
5. Bila ada yang kurang dimengerti, silakan bertanya kepada peneliti.

#### A. Data Responden

Silakan pilih jawaban yang sesuai dengan tanda (√).

##### 1. Jenis Kelamin Orang Tua/Wali:

- ( ) Perempuan

- Laki-laki

**2. Usia Orang Tua/Wali:**

- <20 tahun
- 20-35 tahun
- >35 tahun

**3. Pendidikan Terakhir Orang Tua/Wali:**

- SD
- SMP/SMA
- D3/S1

**4. Status Pekerjaan Orang Tua/Wali:**

- Bekerja
- Tidak bekerja

**5. Penghasilan Orang Tua/Wali:**

- < UMR
- > UMR

**6. Jumlah Anak yang Dimiliki:**

- Anak pertama
- Anak kedua atau lebih

**7. Jenis Kelamin Anak:**

- ( ) Laki-laki
- ( ) Perempuan

**8. Usia Anak:**

- ( ) 3 tahun
  - ( ) 4 tahun
  - ( ) 5 tahun
  - ( ) 6 tahun
-

## B. Pola Asuh Orang Tua

Kuesioner berikut terdiri dari beberapa pertanyaan untuk mengetahui pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dan hubungannya dengan perkembangan emosional anak usia prasekolah di PAUD Subak Bali School. Isilah dengan tanda (  $\surd$  ) pada salah satu kotak jawaban yang menurut bapak/ibu paling tepat.

### Keterangan:

- **SL** = Selalu
- **S** = Sering
- **J** = Jarang
- **TP** = Tidak Pernah

### KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA

No	Pertanyaan	Selalu (SL)	Sering (S)	Jarang (J)	Tidak Pernah (TP)
1	Saya memarahi anak saya bila anak saya melakukan kesalahan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya tidak mengizinkan anak saya mengekspresikan emosinya secara bebas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya memaksakan kehendak kepada anak saya tanpa mempertimbangkan perasaannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Semua keputusan dalam keluarga berada di tangan saya tanpa melibatkan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |    |  |                          |                          |                          |                          |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5  | Saya membatasi interaksi sosial anak saya agar tidak bergaul dengan sembarang orang.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Saya menjelaskan kepada anak saya tentang emosi dan bagaimana mengelolanya dengan baik.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Saya mendengarkan dan menghargai pendapat anak saya dalam berbagai situasi.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Saya memberikan reward atau pujian kepada anak ketika menunjukkan perilaku yang baik.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Saya mengajarkan anak cara menenangkan diri ketika merasa marah atau sedih.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Saya mengizinkan anak bermain dan berinteraksi dengan teman sebaya untuk mengembangkan emosinya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Saya membiarkan anak saya mengekspresikan emosinya tanpa batasan.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Saya tidak terlalu tegas dalam memberikan aturan kepada anak saya.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Saya jarang menegur anak saya ketika mereka melakukan kesalahan.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Saya tidak memberikan konsekuensi yang jelas terhadap perilaku anak saya.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Saya membiarkan anak saya bermain dan menonton TV tanpa batasan waktu.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### C. Perkembangan Emosional Anak

#### Kuesioner Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan emosional anak usia prasekolah di PAUD Subak Bali School. Isilah dengan tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kondisi anak Anda.

No	Pertanyaan	YA	TIDAK
1	Apakah anak Anda seringkali terlihat marah tanpa sebab yang jelas? (seperti banyak menangis, mudah tersinggung, atau bereaksi berlebihan terhadap hal-hal yang sudah biasa dihadapinya)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah anak Anda tampak menghindari dari teman-teman atau anggota keluarganya? (seperti ingin menyendiri, merasa sedih sepanjang waktu, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa dinikmati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah anak Anda terlihat berperilaku merusak dan menentang terhadap lingkungan di sekitarnya? (seperti melanggar peraturan, mencuri, melakukan perbuatan berbahaya, atau menyiksa binatang/anak lain) Dan tampak tidak peduli dengan nasihat yang diberikan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah anak Anda memperlihatkan perasaan ketakutan atau kecemasan berlebihan yang tidak dapat dijelaskan asalnya dan tidak sebanding dengan anak lain seusianya?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 5 Apakah anak Anda mengalami keterbatasan karena konsentrasi yang buruk atau mudah teralihkan perhatiannya, sehingga mengalami penurunan dalam aktivitas sehari-hari atau prestasi belajarnya?
- 6 Apakah anak Anda menunjukkan perilaku kebingungan sehingga mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dan membuat keputusan?
- 7 Apakah anak Anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (seperti sulit tidur, sering terbangun oleh mimpi buruk, atau terjaga sepanjang malam)
- 8 Apakah anak Anda mengalami perubahan pola makan? (seperti kehilangan nafsu makan, makan berlebihan, atau tidak mau makan sama sekali)
- 9 Apakah anak Anda menunjukkan adanya kemunduran perilaku atau kemampuan yang sudah dimilikinya? (seperti mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orang tua/pengasuhnya)

**Lampiran 8**

**Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Pola Asuh**

**Dan Perkembangan Emosional**

**A. Uji Validitas**

**1. Uji Validitas Pola Asuh**

**Correlations**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
<b>P1</b>	<b>Pearson Correlation</b>	1	.292	.034	-.237	.076	.296	-.013	.188	.106	.426*	.147	.270	.150	.278	-.039	.428*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.117	.859	.207	.691	.113	.948	.320	.575	.019	.437	.148	.430	.136	.838	.018
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P2</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.292	1	.401*	.312	.292	.552**	.205	.317	.534**	.113	-.214	-.032	.169	-.029	.258	.566**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.117		.028	.093	.117	.002	.277	.087	.002	.551	.255	.867	.373	.880	.168	.001
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

<b>P3</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.034	.401*	1	.388*	.382*	.082	-.187	.193	-.021	-.082	-.058	.087	-.010	.146	.260	.384*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.859	.028		.034	.037	.668	.324	.307	.914	.667	.762	.648	.958	.440	.165	.036
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P4</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.237	.312	.388*	1	.356	.149	.215	.379*	.255	.080	-.049	-.068	.092	-.160	.550**	.429*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.207	.093	.034		.054	.432	.255	.039	.174	.673	.795	.721	.630	.398	.002	.018
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.076	.292	.382*	.356	1	.207	.095	.228	.040	.017	-.038	.063	.117	.155	.128	.474**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.691	.117	.037	.054		.274	.618	.225	.834	.928	.841	.742	.538	.412	.499	.008
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P6</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.296	.552**	.082	.149	.207	1	.449*	.170	.525**	.299	-.062	.253	.231	.243	-.050	.566**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.113	.002	.668	.432	.274		.013	.370	.003	.109	.747	.178	.219	.196	.792	.001
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P7</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.013	.205	-.187	.215	.095	.449*	1	.293	.215	.578**	.307	.182	.133	-.041	.122	.418*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>																
	<b>N</b>																

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.948	.277	.324	.255	.618	.013		.115	.253	.001	.099	.335	.484	.828	.521	.022
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.188	.317	.193	.379*	.228	.170	.293	1	.255	.255	.060	-.014	-.166	-.056	.216	.368*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.320	.087	.307	.039	.225	.370	.115		.174	.174	.754	.940	.380	.767	.252	.046
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.106	.534**	-.021	.255	.040	.525**	.215	.255	1	.084	-.089	.153	.165	-.048	.106	.403*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.575	.002	.914	.174	.834	.003	.253	.174		.658	.640	.420	.384	.801	.578	.027
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.426*	.113	-.082	.080	.017	.299	.578**	.255	.084	1	.534**	.275	.071	.228	.388*	.544**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.019	.551	.667	.673	.928	.109	.001	.174	.658		.002	.141	.711	.226	.034	.002
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P11</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.147	-.214	-.058	-.049	-.038	-.062	.307	.060	-.089	.534**	1	.333	.329	.339	.285	.414*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.437	.255	.762	.795	.841	.747	.099	.754	.640	.002		.072	.076	.066	.126	.023

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P12 Pearson Correlation</b>	.270	-.032	.087	-.068	.063	.253	.182	-.014	.153	.275	.333	1	.658**	.447*	.137	.575**
<b>Sig. (2-tailed)</b>	.148	.867	.648	.721	.742	.178	.335	.940	.420	.141	.072		.000	.013	.469	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P13 Pearson Correlation</b>	.150	.169	-.010	.092	.117	.231	.133	-.166	.165	.071	.329	.658**	1	.211	.207	.558**
<b>Sig. (2-tailed)</b>	.430	.373	.958	.630	.538	.219	.484	.380	.384	.711	.076	.000		.263	.273	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P14 Pearson Correlation</b>	.278	-.029	.146	-.160	.155	.243	-.041	-.056	-.048	.228	.339	.447*	.211	1	-.094	.427*
<b>Sig. (2-tailed)</b>	.136	.880	.440	.398	.412	.196	.828	.767	.801	.226	.066	.013	.263		.622	.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P15 Pearson Correlation</b>	-.039	.258	.260	.550**	.128	-.050	.122	.216	.106	.388*	.285	.137	.207	-.094	1	.489**
<b>Sig. (2-tailed)</b>	.838	.168	.165	.002	.499	.792	.521	.252	.578	.034	.126	.469	.273	.622		.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

<b>TOTAL Pearson Correlation</b>	<b>.428*</b>	<b>.566**</b>	<b>.384*</b>	<b>.429*</b>	<b>.474**</b>	<b>.566**</b>	<b>.418*</b>	<b>.368*</b>	<b>.403*</b>	<b>.544**</b>	<b>.414*</b>	<b>.575**</b>	<b>.558**</b>	<b>.427*</b>	<b>.489**</b>	<b>1</b>
<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.018</b>	<b>.001</b>	<b>.036</b>	<b>.018</b>	<b>.008</b>	<b>.001</b>	<b>.022</b>	<b>.046</b>	<b>.027</b>	<b>.002</b>	<b>.023</b>	<b>.001</b>	<b>.001</b>	<b>.019</b>	<b>.006</b>	
<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).**

**\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).**

## 2. Uji Validitas Perkembangan Emosional

### Correlations

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	TOTAL
<b>E1</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>1</b>	<b>.333</b>	<b>.089</b>	<b>.268</b>	<b>.079</b>	<b>.394*</b>	<b>.079</b>	<b>.167</b>	<b>.186</b>	<b>.604*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		<b>.072</b>	<b>.638</b>	<b>.152</b>	<b>.679</b>	<b>.031</b>	<b>.679</b>	<b>.379</b>	<b>.326</b>	<b>.000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E2</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.333</b>	<b>1</b>	<b>.447*</b>	<b>.745*</b>	<b>.079</b>	<b>.342</b>	<b>-.184</b>	<b>-.167</b>	<b>-.062</b>	<b>.529*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.072</b>		<b>.013</b>	<b>.000</b>	<b>.679</b>	<b>.065</b>	<b>.331</b>	<b>.379</b>	<b>.745</b>	<b>.003</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E3</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.089</b>	<b>.447*</b>	<b>1</b>	<b>.520*</b>	<b>-.035</b>	<b>-.035</b>	<b>-.035</b>	<b>.000</b>	<b>-.083</b>	<b>.388*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.638</b>	<b>.013</b>		<b>.003</b>	<b>.853</b>	<b>.853</b>	<b>.853</b>	<b>1.000</b>	<b>.663</b>	<b>.034</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E4</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.268</b>	<b>.745*</b>	<b>.520*</b>	<b>1</b>	<b>-.035</b>	<b>.388*</b>	<b>-.035</b>	<b>.224</b>	<b>.415*</b>	<b>.693*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.152</b>	<b>.000</b>	<b>.003</b>		<b>.853</b>	<b>.034</b>	<b>.853</b>	<b>.235</b>	<b>.023</b>	<b>.000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.079</b>	<b>.079</b>	<b>-.035</b>	<b>-.035</b>	<b>1</b>	<b>.627*</b>	<b>.068</b>	<b>-.079</b>	<b>-.102</b>	<b>.399*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.679</b>	<b>.679</b>	<b>.853</b>	<b>.853</b>		<b>.000</b>	<b>.720</b>	<b>.679</b>	<b>.590</b>	<b>.029</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E6</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.394*</b>	<b>.342</b>	<b>-.035</b>	<b>.388*</b>	<b>.627*</b>	<b>1</b>	<b>.255</b>	<b>.118</b>	<b>.337</b>	<b>.756*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.031</b>	<b>.065</b>	<b>.853</b>	<b>.034</b>	<b>.000</b>		<b>.174</b>	<b>.534</b>	<b>.069</b>	<b>.000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>E7</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.079</b>	<b>-.184</b>	<b>-.035</b>	<b>-.035</b>	<b>.068</b>	<b>.255</b>	<b>1</b>	<b>.315</b>	<b>.337</b>	<b>.399*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.679</b>	<b>.331</b>	<b>.853</b>	<b>.853</b>	<b>.720</b>	<b>.174</b>		<b>.090</b>	<b>.069</b>	<b>.029</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.167</b>	<b>-.167</b>	<b>.000</b>	<b>.224</b>	<b>-.079</b>	<b>.118</b>	<b>.315</b>	<b>1</b>	<b>.371*</b>	<b>.415*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.379</b>	<b>.379</b>	<b>1.000</b>	<b>.235</b>	<b>.679</b>	<b>.534</b>	<b>.090</b>		<b>.043</b>	<b>.022</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>E9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.186</b>	<b>-.062</b>	<b>-.083</b>	<b>.415*</b>	<b>-.102</b>	<b>.337</b>	<b>.337</b>	<b>.371*</b>	<b>1</b>	<b>.435*</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.326</b>	<b>.745</b>	<b>.663</b>	<b>.023</b>	<b>.590</b>	<b>.069</b>	<b>.069</b>	<b>.043</b>		<b>.016</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.604**</b>	<b>.529*</b>	<b>.388*</b>	<b>.693*</b>	<b>.399*</b>	<b>.756*</b>	<b>.399</b>	<b>.415*</b>	<b>.435</b>	<b>1</b>

<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.000</b>	<b>.003</b>	<b>.034</b>	<b>.000</b>	<b>.029</b>	<b>.000</b>	<b>.029</b>	<b>.022</b>	<b>.016</b>	
<b>N</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## B. Uji Reliabilitas

### 1. Uji Reliabilitas Pola Asuh

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	15

### 2. Uji Reliabilitas Perkembangan Emosional

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.639	9

## Lampiran 9

### Hasil Analisis Data

#### A. Analisis Univariat

##### 1. Jenis Kelamin Anak

###### Jenis Kelamin Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	43	57.3	57.3	57.3
	Perempuan	32	42.7	42.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

##### 2. Jenis Kelamin Anak

###### Usia Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3 tahun	1	1.3	1.3	1.3
	4 tahun	15	20.0	20.0	21.3
	5 tahun	19	25.3	25.3	46.7
	6 tahun	40	53.3	53.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

##### 3. Pola Asuh

###### Jenis Pola Asuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Demokratis	70	93.3	93.3	93.3
	Otoriter	1	1.3	1.3	94.7
	Permisif	4	5.3	5.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

##### 4. Perkembangan Emosional

###### Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	43	57.3	57.3	57.3
	Cukup	13	17.3	17.3	74.7
	Kurang	19	25.3	25.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

## B. Analisis Bivariat

### 1. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosional Anak

#### Crosstabulation

		Perkembangan Emosional			Total	
		Baik	Cukup	Kurang		
Jenis Pola Asuh	Demokratis	Count	42	12	16	70
		Expected Count	40.1	12.1	17.7	70.0
	Otoriter	Count	0	1	0	1
		Expected Count	.6	.2	.3	1.0
	Permisif	Count	1	0	3	4
		Expected Count	2.3	.7	1.0	4.0
Total	Count	43	13	19	75	
	Expected Count	43.0	13.0	19.0	75.0	

#### Chi-Square Test

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.345 <sup>a</sup>	4	.035
Likelihood Ratio	8.619	4	.071
N of Valid Cases	75		

a. 6 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

## Lampiran 10

### Surat Permohonan Studi Pendahuluan



Nomor : PP.06.02/F.XXXII.13/ 0188 /2025 08 Januari 2025  
Hal : Mohon ijin Pengambilan Data studi pendahuluan

Yth. Kepala Sekolah PAUD Subak Bali School  
di-

Tempat

Sehubungan dengan pembuatan tugas akhir mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Denpasar, kami mohon perkenannya untuk memberikan ijin pengambilan data pendukung/ studi pendahuluan penelitian kepada mahasiswa kami atas nama :

NAMA	NIM	DATA YANG DIAMBIL
Ni Luh Gede Pradnya Dewi	P07120221070	<ul style="list-style-type: none"><li>- Data jumlah anak usia 4, 5 dan 6 tahun</li><li>- Data jumlah anak laki-laki dan perempuan usia 4, 5 dan 6 tahun</li><li>- Data jumlah anak yang mengalami masalah perkembangan emosional</li><li>- Informasi pola asuh orang tua berdasarkan pengamatan guru di PAUD Subak Bali School</li></ul>

Demikian kami sampaikan atas perkenannya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Keperawatan  
  
I Made Sukarja, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 196812311992031020

## Lampiran 11

### Surat Permohonan Ijin Penelitian



Kementerian Kesehatan  
Direktorat Jenderal  
Sumber Daya Manusia Kesehatan  
Politeknik Kesehatan Denpasar  
Jl. Sri Sultan Maulana Yusuf  
Denpasar Selatan, Bali 80224  
0361-710447  
<http://www.poltekkes.denpasar.ac.id>

Nomor : PP.06.02/F.XXIV.13/ 1388 /2025 17 Maret 2025  
Hal : Mohon ijin Penelitian

Yth. Kepala PAUD Subak Bali School  
Jalan Raya Marga Apuan, Banjar Dinas Semingan, Desa Petiga Kec. Marga, Kab. Tabanan Prov.  
Bali 82181

Sehubungan dengan penyusunan tugas akhir mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan  
Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Denpasar tahun akademik 2024-2025, kami mohon  
perkenannya untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa kami atas nama :

nama : Ni Luh Gede Pradnya Dewi  
Nim : P07120221070  
judul penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional  
Pada Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School  
lokasi penelitian : Jalan Raya Marga Apuan, Banjar Dinas Semingan, Desa Petiga Kec.  
Marga, Kab. Tabanan Prov. Bali  
waktu penelitian : Maret sampai April 2025

Atas perkenannya kami ucapkan terima kasih

a.n. Direktur Poltekkes Kemenkes Denpasar  
Ketua Jurusan Keperawatan  
  
I Made Sukarja, S.Kep., Ners., M.Kep  
NIP. 196812311992031020

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://te.keminfo.go.id/verfyBDE>.



## Lampiran 12

### Surat Ijin Penelitian (Kabupaten Tabanan)



Tabanan 26 Maret 2025

Nomor : 071/ 148/2025/DPMPPTSP  
Lampiran :  
Perihal : **Surat Rekomendasi Penelitian**

Kepada Yth:  
Kepala PAUD Subak Bali School

di  
Tempat

#### I. Dasar

- Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Surat dari Poltekkes Kemenkes Denpasar Nomor PP.06.02/F.XXIV.13/1392/2025 , Tanggal 18 Maret 2025, perihal permohonan Ijin Rekomendasi Penelitian

#### II. Setelah mempelajari dan meneliti rencana kegiatan yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Ni Luh Gede Pradnya Dewi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Br. Tegeh, Ds. Angseri, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan  
Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School  
Lokasi Penelitian : PAUD Subak Bali School  
Jumlah Peserta : 1 Orang  
Lama Penelitian : Maret 2025 s/d April 2025  
Tujuan : Tugas Akhir/ Skripsi

#### III. Dalam melakukan penelitian agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut:

- Sebelum melakukan kegiatan penelitian agar melaporkan kepada instansi terkait tempat dilaksanakannya penelitian.
- Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan bidang judul dimaksud, apabila melanggar Rekomendasi akan dicabut dan penelitian dihentikan.
- Mentaati segala ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan Adat Istiadat dan Budaya setempat.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi agar ditujukan kepada instansi pemohon.

**IZIN INI DIKENAKAN  
Biaya Tarif Rp0;**

a.n Bupati Tabanan  
Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan  
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Tabanan  
Dra.Ni Wawan Mariati, MM  
Pembina Utama Muda ( IV/c)  
NIP. 196809261994032008

TEMBUSAN disampaikan kepada :  
Yth. 1. Bupati Tabanan;  
2. Kepala Kesbangpol Kabupaten Tabanan;  
3. Yang Bersangkutan



Indonesian Government - e-Government - e-Signature - e-Certificate  
Indonesian Government - e-Government - e-Signature - e-Certificate  
Indonesian Government - e-Government - e-Signature - e-Certificate

## Lampiran 13

### Persetujuan Etik/Ethical Approval



**Kementerian Kesehatan  
Poltekkes Denpasar**

Jalan Sanitasi No.1, Sidakarya,  
Denpasar Selatan, Bali 80224  
(0361) 710447  
<https://poltekkes-denpasar.ac.id>

**PERSETUJUAN ETIK/ ETHICAL APPROVAL**  
Nomor : DP.04.02/F.XXXII.25/ 420 /2025

Yang bertandatangan di bawah ini Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Poltekkes Denpasar, setelah dilaksanakan pembahasan dan penilaian, dengan ini memutuskan protokol penelitian yang berjudul :

**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School**

yang mengikutsertakan manusia sebagai subyek penelitian, dengan Ketua Pelaksana/Peneliti Utama :

Ni Luh Gede Pradnya Dewi

**LAIK ETIK.** Persetujuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan batas waktu pelaksanaan penelitian seperti tertera dalam protokol dengan masa maksimum selama 1 (satu) tahun

Pada akhir penelitian, peneliti menyerahkan laporan akhir kepada KEPK-Poltekkes Denpasar. Dalam pelaksanaan penelitian, jika ada perubahan dan/atau perpanjangan penelitian, harus mengajukan kembali permohonan kaji etik penelitian (amandemen protokol)

Denpasar, 16 April 2025

Ketua Komisi Etik Poltekkes Kemenkes Denpasar



Dr. Ni Komang Yuni Rahyani, S.Si.T., M.Kes

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://te.kominfo.go.id/verifyPDE>.



Lampiran Ethical Approval  
Nomor : DP.04.02/F.XXXII.25/ 420 /2025  
Tanggal : 16 April 2025

**SARAN REVIEWER**

Nama Peneliti	Judul	Saran Tindak lanjut	
		Reviewer 1	Reviewer 2
Ni Luh Gede Pradnya Dewi	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah di PAUD Subak Bali School	-	Penelitian dapat dilanjutkan

Ketua Komisi Etik Poltekkes Kemenkes Denpasar



Dr. Ni Komang Yuni Rahyani, S.Si.T., M.Kes

Lampiran 14

Blanko Bukti Penyelesaian Administrasi



**Kementerian Kesehatan**  
**Direktorat Jenderal**  
**Sumber Daya Manusia Kesehatan**  
Politeknik Kesehatan Denpasar  
Jalan Sanitasi No.1, Sidakarya  
Denpasar Selatan, Bali 80224  
(0361) 710447  
<https://www.poltekkes-denpasar.ac.id>

**BUKTI PENYELESAIAN ADMINISTRASI**  
**SEBAGAI PERSYARATAN MENGIKUTI UJIAN SKRIPSI**  
**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN POLTEKKES DENPASAR**

Nama Mahasiswa : Ni Luh Gede Pradnya Dewi

NIM : P07120221070

NO	JENIS	TGL	PENANGGUNG JAWAB	
			TANDA TANGAN	NAMA TERANG
1	Akademik	04 Juni 2025		Ny. Rai Sukerni
2	Perpustakaan	04 Juni 2025		Dewa Triwijaya
3	Laboratorium	04 Juni 2025		Sinar Darni
4	HMJ	04 Juni 2025		Wina Aditya Pratama
5	Keuangan	04 Juni 2025		I. A. Subas. N
6	Administrasi umum/ perlengkapan	04 Juni 2025		I Nyai Budiana

**Keterangan :**

Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika seluruh persyaratan diatas terpenuhi.

Denpasar...12...Juni...2025.  
Ketua Jurusan Keperawatan,

I Made Sukarja. S.Kep.,Ners.,M.Kep.  
NIP. 196812311992031020

# Lampiran 15

## Blanko Bimbingan

Data Skripsi Mahasiswa						
N I M	P07120221070					
Nama Mahasiswa	NI LUH GEDE PRADNYA DEWI					
Info Akademik	Fakultas : Jurusan Keperawatan - Program Studi Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan + Profesi Ners					
	Semester : 8					
<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;"> <span>Skripsi</span> <span>Bimbingan</span> <span>Jurnal Ilmiah</span> <span>Syarat Sidang</span> <span>Sidang Skripsi</span> </div>						
Bimbingan						
No	Dosen	Topik	Masukan Dosen	Tanggal Bimbingan	Validasi Dosen	Aksi
1	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	mengajukan outline judul proposal	Revisi judul sesuaikan dgn Prodi	13 Jan 2025	✓	
2	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan pengajuan outline judul proposal ulang	Persetujuan topik penelitian	15 Jan 2025	✓	
3	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan pengajuan judul	dalam judul sudah tertera jenis penelitian dan objek sudah jelas	15 Jan 2025	✓	
4	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan pengajuan BAB I	Revisi Bab 1 sesuai masukan	20 Jan 2025	✓	
5	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan pengajuan BAB I	BAB I disarankan menggunakan sumber referensi dosen dalam serta tuliskan permasalahan dengan jelas	21 Jan 2025	✓	
6	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi BAB I	Persetujuan Bab 1	24 Jan 2025	✓	
7	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan pengajuan BAB II	Revisi Bab 2	28 Jan 2025	✓	
8	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi BAB I dan pengajuan BAB II	BAB II sudah mencantumkan literatur yang mendukung variabel yang akan diteliti serta dicerminkan dalam permasalahan di BAB I	29 Jan 2025	✓	
9	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi BAB II dan Pengajuan BAB III	BAB II referensinya sudah mendukung variabel yang akan digambarkan pada kerangka konsep dalam BAB III	4 Feb 2025	✓	
10	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi BAB III	BAB III disarankan menulis definisi operasional serta alat ukur dan skala dengan jelas	7 Mar 2025	✓	
11	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan pengajuan BAB IV	BAB IV dituliskan jenis penelitian dan analisis datanya dengan jelas	11 Feb 2025	✓	
12	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi BAB II dan Pengajuan BAB II, BAB IV	ACC Bab 2, Revisi Bab III dan IV	14 Feb 2025	✓	
13	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi BAB IV	BAB IV disempurnakan dengan teknik pengambilan sampel serta jumlah sampel dengan jelas	17 Feb 2025	✓	
14	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi BAB III dan BAB IV	ACC bab III dan IV	20 Feb 2025	✓	
15	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	pengajuan proposal penelitian untuk seminar proposal	Proposal lengkap, ACC seminar proposal	27 Feb 2025	✓	
15	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	pengajuan proposal penelitian untuk seminar proposal	Oleh karena tahapan proposal BAB I sampai BAB IV disempurnakan maka layak diajukan dalam seminar proposal	28 Feb 2025	✓	
16	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan pengajuan BAB V dan BAB VI	Revisi dan tambahan pada bab V dan VI sesuai masukan	5 Mei 2025	✓	
17	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan pengajuan BAB V dan BAB VI	kasus sudah diuraikan dengan pembahasan yang jelas pada BAB V dan sudah disimpulkan pada BAB VI	9 Mei 2025	✓	
17	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi BAB V dan BAB VI	Bab V dan VI diterima	8 Mei 2025	✓	
18	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan pengajuan abstrak penelitian	Perbaiki isian abstrak. Lihat panduan	14 Mei 2025	✓	
19	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi abstrak dan pengajuan ringkasan penelitian, master tabel	Perbaiki isi ringkasan penelitian. Master tabel dikelompokkan spy mudah dimaknai	19 Mei 2025	✓	
20	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi BAB V dan BAB VI	data sudah dilakukan pembahasan dengan kajian BAB teori pada BAB V dan sampai dibuatkan kesimpulan pada BAB VI	20 Mei 2025	✓	
21	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan pengajuan abstrak penelitian	abstrak sudah dibuat sesuai kaidah yang ditentukan mencakup permasalahan, metode dan kesimpulan	23 Mei 2025	✓	
21	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	bimbingan revisi ringkasan penelitian dan master tabel	Revisi diterima. Lengkapi berkas laporan	21 Mei 2025	✓	
22	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi abstrak dan pengajuan ringkasan penelitian, master tabel	abstrak telah berisi komponen yang valid sampai kesimpulan dan saran	26 Mei 2025	✓	
23	196906211994032002 - NLP.Yunianty SC.S.Kep.Ns.M.Pd	pengajuan skripsi untuk sidang skripsi	ACC sidang skripsi	3 Jun 2025	✓	
23	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	bimbingan revisi ringkasan penelitian dan master tabel	ringkasan sudah dibuat sesuai format yang ditentukan dan mudah di pahami	28 Mei 2025	✓	
24	196106061988031002 - DR. I NYOMAN RIBEK, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd.	pengajuan skripsi untuk sidang skripsi	hasil riset skripsi sudah dipandang layak untuk melakukan sidang dalam ujian skripsi	3 Jun 2025	✓	

## Lampiran 16

### Hasil Turnitin

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH  
DI PAUD SUBAK BALI SCHOOL

#### ORIGINALITY REPORT

<b>24%</b>	<b>15%</b>	<b>18%</b>	<b>8%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	Laila Qotrunnada, Astuti Darmiyanti. "Pengaruh Pola Asuh Permisif terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2024 Publication	<b>3%</b>
<b>2</b>	Submitted to Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	es.scribd.com Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	uia.e-journal.id Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	Halen Dwistia, Silva Sindika, Haniefah Iqtianti, Danur Ningsih. "Peran Lingkungan Keluarga dalam Perkembangan Emosional Anak", Jurnal Parenting dan Anak, 2024 Publication	<b>2%</b>
<b>6</b>	Aisyiah Aisyiah, Intan Asri Nurani, Amelia Husaeyni. "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Pada Remaja Di Daerah Gang Jembar Kota Depok Provinsi Jawa Barat", Malahayati Nursing Journal, 2022 Publication	<b>2%</b>
<b>7</b>	text-id.123dok.com Internet Source	<b>1%</b>



8	lib.ibs.ac.id Internet Source	1%
9	Ade Tyas Mayasari, Siti Wasirah, Purwana Damai Ati, Hera Malinda, Siti Khotipah, Soresmi Soresmi. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Prasekolah", Journal of Current Health Sciences, 2021 Publication	1%
10	Haerunnisah, Muslim, Hermansyah. "Implementasi Permainan Tradisional Ular Naga Dalam Mengembangkan Sikap Prosocial Pada Anak Usia 5-6 Tahun", JURNAL ARMADA PENDIDIKAN, 2025 Publication	1%
11	Yerika Elok, Nurul Wahdah. "Hubungan pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa prasekolah", Journal of Health Research Science, 2024 Publication	1%
12	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
13	repository.itekes-bali.ac.id Internet Source	1%
14	Submitted to Universitas Andalas Student Paper	1%
15	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
16	Diana Novita, Untung Nopriansyah. "Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang tua Terhadap Kemampuan Bilingualisme Anak Usia 5-6 Tahun", Aulad: Journal on Early Childhood, 2024 Publication	1%

17	jurnaliainpontianak.or.id Internet Source	1 %
18	www.praktekpsikolog.com Internet Source	1 %
19	www.slideshare.net Internet Source	1 %
20	Adila Ghazani Yasmin, Amjad Raehan Zada, Nuril Fadila, Salma Rohmah, Ahmad Ahmad. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tumbuh Kembang Kognitif dan Emosional Anak", Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan, 2023 Publication	1 %
21	Haeriyah Haeriyah, Mahsiani Mina Laili, Galuh Mulyawan. "Meninjau Kemandirian Anak Usia Dini melalui Gaya Pengasuhan Demokratis di PAUD As-Sa'adah Kota Cilegon", Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education, 2024 Publication	1 %
22	Rosnelly Barus, Nordianus Wilfridus, Izza Mutia Raihan, Unifah Rosyidi, Muh. Takdir. "Analisis Pengendalian Mutu Sekolah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar", Journal on Education, 2024 Publication	<1 %
23	Handika Handika, Fadhilaturrahmi Fadhilaturrahmi. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Prososial Di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	<1 %

KA. UNIT PERPUSTAKAAN  
  
 JR RAHMAN, SKM., S.IPI., MA  
 IIP. 19680917198903 1005

## Lampiran 17

### Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Repository

#### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI REPOSITORY

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Gede Pradnya Dewi  
NIM : P07120221070  
Program Studi : Sarjana Terapan  
Jurusan : Keperawatan  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Alamat : Banjar Tegeh, Desa Angseri Kec. Baturiti, Kab. Tabanan  
No.HP/Email : 081338458021 / pradnyadewii28@gmail.com

Dengan ini menyerahkan Skripsi berupa Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosional Pada Usia Prasekolah Di PAUD Subak Bali School.

1. Dan menyetujuinya menjadi hak milik Poltekkes Kemenkes Denpasar serta memberikan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif untuk disimpan, dialihkan mediakan, dikelola dalam pangkalan data dan publikasinya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis selama tetap mencantumkan nama penulis sebagai Hak Cipta
2. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh – sungguh. Apabila dikemudian hari ada bukti pelanggaran Hak Cipta/Plagiarisme dalam Skripsi ini, maka segala tuntutan hukum yang timbul akan saya tanggung pribadi tanpa melibatkan pihak Institusi Poltekkes Kemenkes Denpasar

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Juni 2025

Menyatakan



Ni Luh Gede Pradnya Dewi

NIM : P07120221070

Lampiran 18

Dokumentasi Penelitian

