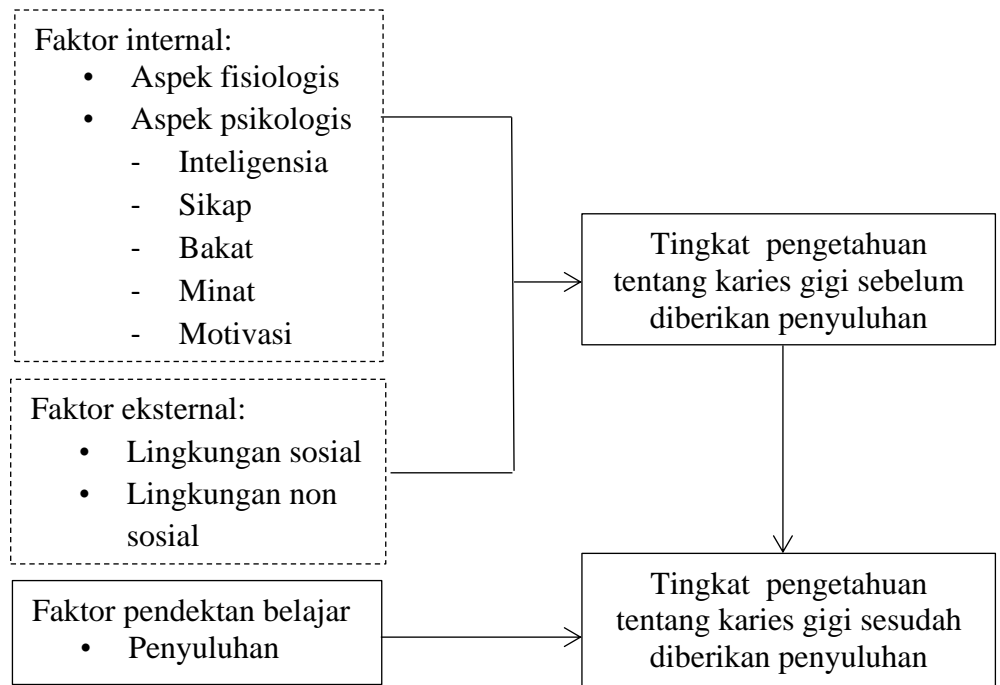


BAB III


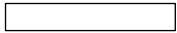
KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep

Menurut Syah (2012), pengetahuan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Berdasarkan tinjauan putaka, maka dapat dibuat kerangka konsep sebagai berikut:



Keterangan:

-  : variabel yang tidak diteliti
-  : variabel yang diteliti

Gambar 2. Kerangka Konsep Gambaran Tingkat Pengetahuan Tentang Karies Gigi Sebelum dan Sesudah diberikan Penyuluhan Pada Siswa Kelas VII SMP Ganesha Tahun 2022.

B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian ini adalah “Gambaran Tingkat Pengetahuan Tentang Karies Gigi Sebelum dan Sesudah Diberikan Penyuluhan Pada Siswa Kelas VII SMP Ganesha Tahun 2022”

2. Definisi operasional

Untuk memudahkan pemahaman dan pengukuran variabel penelitian maka ditetapkan definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut:

Tabel 2
Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

No	Variabel Penelitian	Definisi Operasional	Cara Pengukuran	Skala Ukur
1	2	3	4	5
1	Pengetahuan siswa SMP Ganesha tentang karies gigi sebelum diberikan penyuluhan	Kemampuan responden dalam menjawab soal-soal tentang karies gigi yang dikategorikan menurut Syah (2007) dibedakan menjadi: a. Sangat baik: 80-100 b. Baik: 70-79 c. Cukup: 60-69 d. Kurang: 50-59 e. Gagal: 0-49	Menggunakan kuesioner (<i>google form</i>)	Ordinal

No	Variabel Penelitian	Definisi Operasional	Cara Pengukuran	Skala Ukur
1	2	3	4	5
1	Pengetahuan siswa SMP Ganesha tentang karies gigi sesudah diberikan penyuluhan	Kemampuan responden dalam menjawab soal-soal tentang karies gigi yang dikategorikan menurut Syah (2007) dibedakan menjadi: a. Sangat baik: 80-100 b. Baik: 70-79 c. Cukup: 60-69 d. Kurang: 50-59 e. Gagal: 0-49	Menggunakan kuesioner (google form)	Ordinal