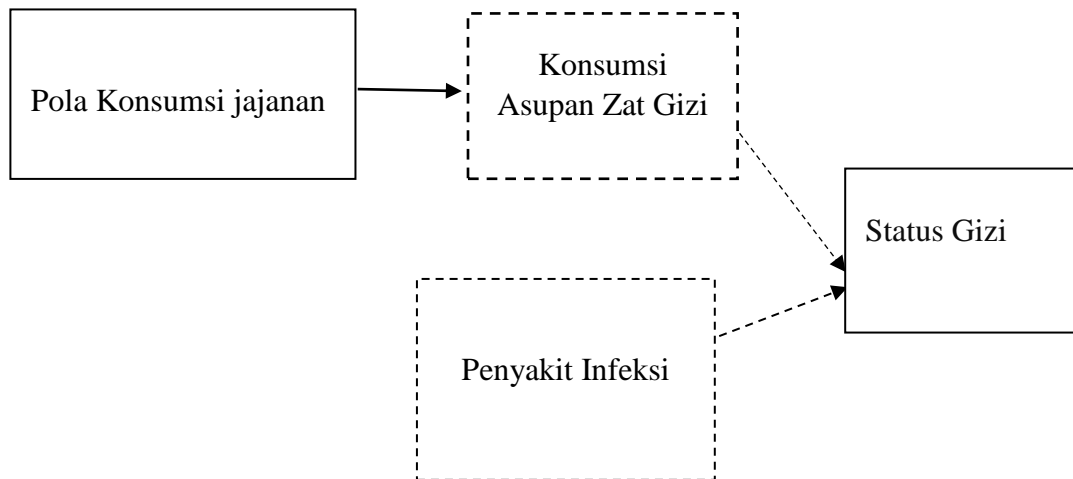


BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep

Kerangka konsep pada penelitian ini dapat digambarkan seperti pada Gambar 2.



Gambar 2
Hubungan Antar Variabel

Keterangan:

: Variabel yang diteliti

: Variabel yang tidak diteliti

Penjelasan:

Dari kerangka konsep diatas dapat dilihat bahwa status gizi dapat dipengaruhi oleh beberapa penyebab. Terdapat 2 penyebab, yaitu penyebab langsung dan penyebab tidak langsung. Penyebab langsung terdiri dari asupan dan penyakit infeksi. Asupan zat

gizi anak sekolah bersumber dari makanan yang dikonsumsi sehari-hari. Konsumsi makanan jajanan yang dikonsumsi sehari-hari oleh anak sekolah ikut berkontribusi terhadap pemenuhan asupan zat gizi yang dibutuhkan tubuh anak. Penyakit infeksi juga dapat memengaruhi status gizi secara langsung. Hal itu disebabkan karena anak yang terkena penyakit infeksi akan mengalami gangguan metabolisme, sehingga tubuh tidak dapat menyerap zat gizi pada makanan dan menyebabkan terjadinya masalah gizi pada anak.

B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Identifikasi Variabel

Pada penelitian ini variabel independen adalah pola konsumsi makanan jajanan anak sekolah. Sedangkan variabel dependen adalah status gizi anak sekolah.

2. Definisi Operasional

Tabel 3

Definisi Operasional Variabel

No.	Variabel	Definisi	Cara Pengukuran	Hasil Ukur	Skala Pengukuran
1	Pola konsumsi makanan jajanan	Pola konsumsi jajanan anak sekolah adalah jenis, dan nilai gizi yang terkandung dalam makanan jajanan yang dikonsumsi anak sekolah pada jam sekolah	Form <i>recall</i> 24 Jam		
	Sub. Varian - Jenis	a. Jenis: macam jajanan yang dikonsumsi anak sekolah selama jam sekolah berlangsung	Form <i>recall</i> 24 jam	Baik: ≥ 2 Jenis Kurang: < 2 Jenis	Nominal
	- Nilai Gizi	b. Nilai gizi : banyaknya kandungan gizi yang terdapat dalam makanan	Konversi DKBM	Energi: Baik: ≥ 300 kkal Kurang: < 300 kkal Protein: Baik: ≥ 5 gr Kurang: < 5 gr	Ordinal

jajanan anak sekolah					
2.	Status gizi	Keadaan tubuh sebagai akibat konsumsi makanan dan penggunaan zat gizi anak sekolah yang ditentukan dengan indeks IMT/U	BB menggunakan timbangan dan TB menggunakan microtoice Status gizi menggunakan IMT/U	Sangat Kurus : <-3 SD Kurus : -3 SD s/d <-2 SD Normal : -2 SD s/d 1 SD Gemuk : >1 SD s/d 2 SD Obesitas : >2 SD	Ordinal
