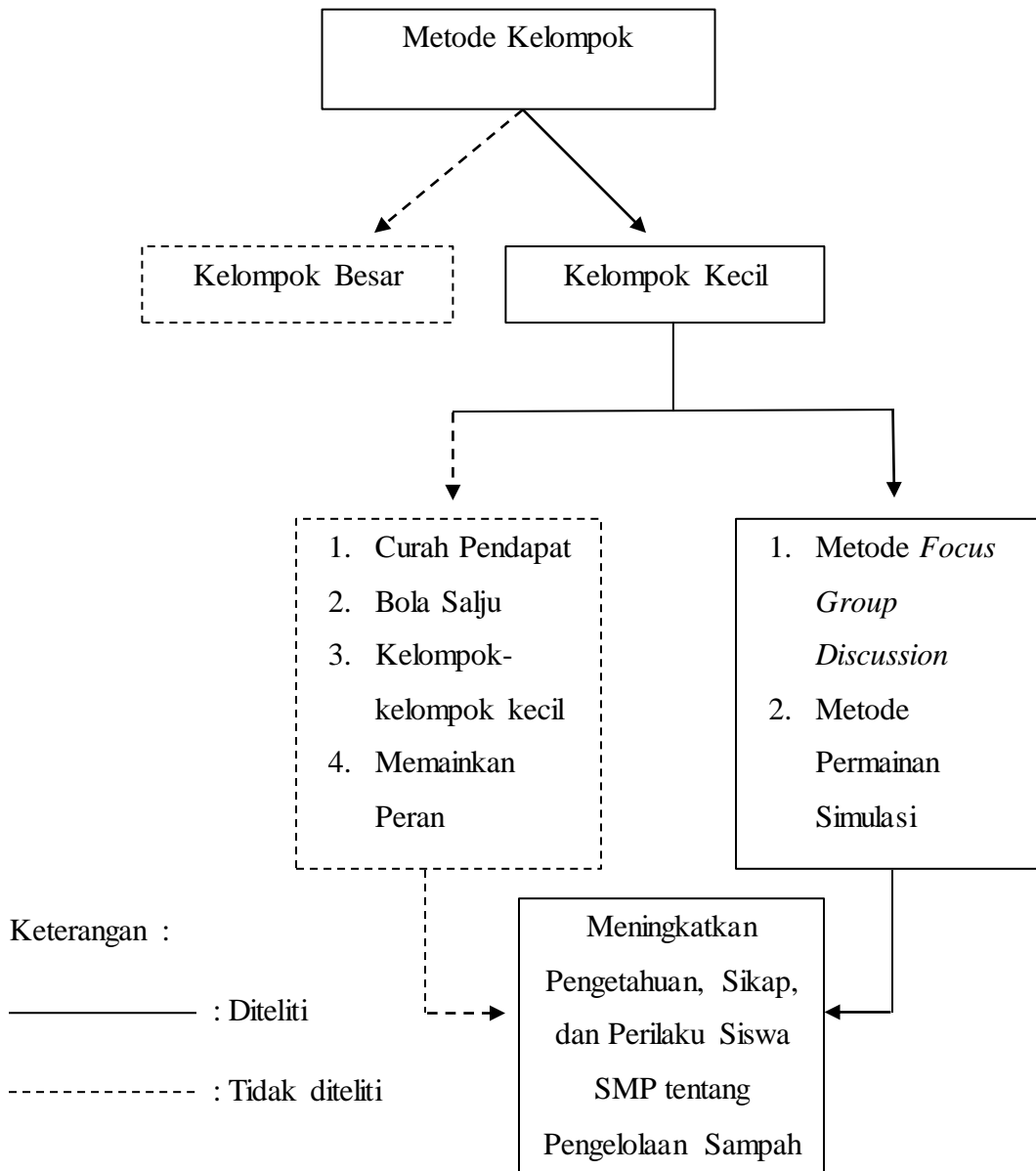


BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep



Gambar 1

Kerangka Konsep Penelitian

Dalam promosi kesehatan terdapat beberapa metode promosi kesehatan, Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah FGD (*Focus Group Discussion*) dan metode permainan simulasi. Dalam penelitian ini akan dilakukan analisis pada sampel terkait dengan pengetahuan, sikap dan perilaku dengan diberikannya kuisisioner *pre test* dan *post test* tentang pengelolaan sampah.

B. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

a. Variabel bebas

Variabel yang berpengaruh atau yang menyebabkan berubahnya variabel terikat dan merupakan pengaruh yang diutamakan atau dengan kata lain variabel bebas atau independent variabels merupakan variabel risiko. Dalam hal ini metode *Focus Group Discussion* dan permainan simulasi merupakan variabel bebasnya.

b. Variabel terikat

Variabel yang diduga nilainya akan berubah karena ada pengaruh dari variabel bebas, dalam hal ini adalah nilai pengetahuan, sikap dan perilaku siswa tentang pengelolaan sampah.

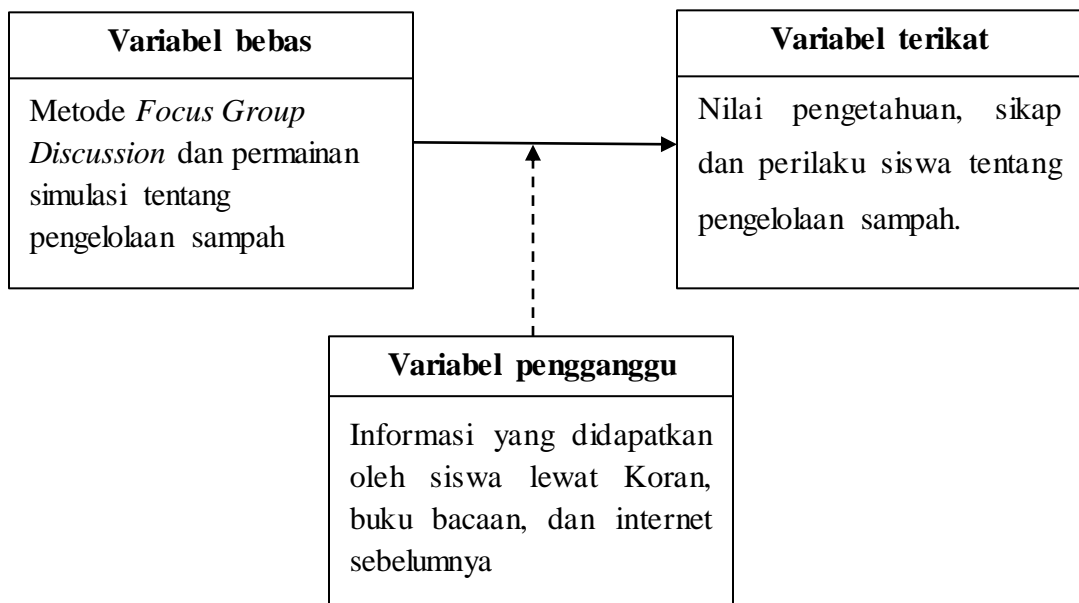
c. Variabel pengganggu

Menurut (Notoatmodjo Soekidjo, 2012), Variabel pengganggu atau *confounding variable* adalah variabel yang mengganggu terhadap hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Yang menjadi variabel pengganggu dalam penelitian ini adalah informasi yang didapatkan oleh siswa lewat Koran, buku bacaan, dan internet sebelumnya. Akan tetapi tidak semua siswa mendapat informasi yang sama dengan siswa lainnya.

Dalam hal ini variabel dalam melakukan penilaian ini adalah pengetahuan, sikap dan perilaku mengenai pengelolaan sampah yang dimana siswa sebelumnya mendapatkan perlakuan berupa informasi dan pada siswa yang sudah pernah mendapatkan informasi mengenai pengelolaan sampah

2. Hubungan Antar Variabel

Pada penelitian ini siswa akan diberikan promosi kesehatan dengan menggunakan metode diskusi kelompok terfokus (*Focus Group Discussion*) dan metode permainan simulasi tentang pengelolaan sampah. Dan adapun hubungan antar variabel bebas, terikat dan pengganggu dapat dilihat dari gambar



Keterangan :

————— : Diteliti

----- : Tidak diteliti

Gambar 2
Hubungan Antar Variabel

3. Definisi operasional

Tabel 1
Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi	Cara Pengukuran	Skala Data	Parameter
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Pengetahuan siswa SMP tentang pengelolaan sampah	Kemampuan siswa SMP dalam memahami cara melakukan pengelolaan sampah	Kuisisioner	Interval	Nilai rata-rata skor pengetahuan 13-18 = Kurang 19-30 = Baik
2.	Sikap siswa SMP tentang pengelolaan sampah	Respon atau tanggapan Siswa SMP tentang pengelolaan sampah	Kuisisioner	Interval	Nilai rata-rata skor sikap 13-17 = Tidak Setuju 18-30 = Setuju
3.	Perilaku siswa SMP tentang pengelolaan sampah	Pengamatan kegiatan siswa menerapkan cara mengelola sampah	Observasi	Interval	Nilai rata-rata skor perilaku 3-6 = Tidak Melakukan 7-10 = Sudah Melakukan
4.	Pengaplikasian metode FGD dan simulasi permainan tentang pengelolaan sampah pada	Usaha melakukan pengaplikasian metode FGD (Focus Group Discussion) dan Permainan Simulasi tentang	Metode FGD dan Permainan Simulasi	Nominal	Sebelum dan sesudah dilakukan pengaplikasi metode FGD (Focus Group Discussion dan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	siswa SMP Swasta	pengelolaan sampah pada siswa SMP Swasta.			simulasi permainan.

C. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu :

- a. Ada pengaruh pengaplikasian metode metode *Focus Group Discussion* dan metode permainan simulasi terhadap meningkatnya pengetahuan, sikap dan perilaku pada siswa SMP tentang pengelolaan sampah