

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan/memaparkan/menjelaskan data tanpa menarik kesimpulan (Riwidikdo, 2013). Penelitian deskriptif dilakukan untuk mengetahui tentang pengetahuan, sikap dan perilaku siswa Sekolah Dasar dalam pengelolaan sampah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar yang terdapat di wilayah kerja Puskesmas Sidemen. Tempat ini dipilih karena permasalahan yang ditemukan hampir sama di semua Sekolah Dasar yaitu perilaku siswa yang dianggap masih kurang tahu dalam pengelolaan sampah.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan dari Bulan Januari - Mei tahun 2019.

C. Unit Analisis dan Responden

Unit analisis adalah suatu satuan yang diperhitungkan sebagai subyek penelitian sedangkan responden adalah orang yang menjadi sumber data. Dalam penelitian ini yang akan dijadikan unit analisis adalah Pengetahuan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Dalam Pengelolaan Sampah di Wilayah Kerja Puskesmas Sidemen Tahun 2019, sedangkan responden dalam penelitian ini adalah Siswa Sekolah Dasar.

1. Jumlah dan besar sampel

Jumlah siswa kelas 4, 5, 6 di seluruh wilayah kerja Puskesmas Sidemen sebanyak 1.771 siswa, yang terdiri dari 30 Sekolah Dasar. Besar sampel diambil untuk penelitian ini dengan menggunakan rumus (Notoadmodjo, 2010) yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + N(d^2)}$$

Dimana:

N = Jumlah populasi

d^2 = Presisi mutlak sebesar 10% (0,1)

n = Besar sampel

$$n = \frac{1771}{1 + 1771(0,1)^2} = 94,65 \approx 95 \text{ responden.}$$

Seluruh perhitungan besar sampel, maka besar sampel yang dipergunakan adalah besar sampel yang terbesar yaitu 95.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini pemilihan sampel secara *multistage random sampling* yaitu proses pengambilan sampling secara bertahap. Teknik penentuan sampel dilakukan dengan cara :

- a. Menentukan Sekolah Dasar sebagai tempat penelitian yaitu Sekolah Dasar di wilayah kerja Puskesmas Sidemen.
- b. Memilih satu Sekolah Dasar dari setiap Desa, dari 10 Desa akan diambil 1 Sekolah Dasar untuk dijadikan sebagai sampel dengan cara *simple random sampling* atau mengambil sampel secara acak dengan cara diundi.
- c. Setelah mendapatkan Sekolah Dasar yang terpilih, dilanjutkan dengan pemilihan kelas dengan cara *simple random sampling* atau mengambil sampel

secara acak dengan cara diundi. Pengambilan besar sampel di tiap Sekolah Dasar dilakukan secara proporsional.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data Yang Dikumpulkan

Jenis data yang dikumpulkan dalam laporan penelitian ini berupa data primer dan sekunder. Adapun data yang dimaksud dalam pengumpulan data tersebut yaitu:

a. Data primer

Data primer adalah data yang diambil langsung pada saat penelitian dilaksanakan. Data primer dalam penelitian ini adalah kuesioner tentang pengetahuan, sikap dan perilaku Siswa Sekolah Dasar dalam pengelolaan sampah.

b. Data sekunder

Data sekunder yang dipergunakan dalam penelitian meliputi gambaran geografi Sekolah Dasar dan jumlah murid diseluruh sekolah dasar di wilayah kerja Puskesmas Sidemen, diperoleh dengan mengutip data dari Puskesmas.

2. Cara pengumpulan data

Cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam laporan penelitian ini adalah wawancara. Wawancara yang ditujukan kepada responden dengan panduan kuesioner yang telah disiapkan meliputi pengetahuan dan sikap pengelolaan sampah Siswa Sekolah Dasar dan perilaku Siswa Sekolah Dasar dalam pengelolaan sampah disekolah.

3. Instrumen pengumpulan data

Adapun instrumen atau alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah kuesioner yang diambil dari Posmaningsih (2012).

E. Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Penyajian data

Data yang diperoleh baik data primer maupun data sekunder dalam penelitian disajikan dalam bentuk narasi dan tabel.

2. Pengolahan data

Data yang diperoleh dalam penelitian masih merupakan data mentah, untuk selanjutnya data tersebut perlu diolah dengan cara *editing*, *coding*, dan *tabulating*.

Dalam pengumpulan data ada tiga kegiatan yang perlu dilakukan yaitu:

a. *Editing*

Editing yaitu melakukan pengecekan terhadap semua data yang terkumpul (Darsana, 2012)

b. *Coding*

Koding yaitu melakukan pemberian kode pada semua data yang terkumpul (Darsana, 2012)

c. *Tabulating*

Tabulating yaitu melakukan pengelompokan data sesuai dengan tujuan penelitian kemudian dimasukkan dalam tabel untuk setiap item yang sudah diberi kategori sesuai dengan jumlah item pada formulir penilaian, data yang telah dikumpulkan dan disajikan dalam bentuk g dan uraikan kalimat (Darsana, 2012).

3. Analisis data

Dalam penelitian ini untuk mengetahui pengetahuan, sikap dan perilaku Siswa Sekolah Dasar dalam pengelolaan sampah yaitu dengan menggunakan wawancara.

Menurut Sugiyono (2013) untuk menentukan interval kelas masing-masing kategori digunakan rumus Strurges dengan skala nominal yaitu sebagai berikut:

a. Variabel pengetahuan siswa Sekolah Dasar

Item penilaian yang diajukan dalam wawancara yaitu dengan 22 item pertanyaan salah dan benar dengan pilihan salah dan benar. Untuk setiap jawaban responden yang benar maka diberikan nilai 1 dan nilai salah 0. dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Interval kelas} &= \frac{\sum \text{Seluruh skor pengetahuan}}{\sum \text{Responden}} \\ &= \frac{1613}{95} \\ &= 16,98\end{aligned}$$

Jadi hasil penilaian tentang pengetahuan pengelolaan sampah siswa Sekolah Dasar jumlah nilai rata-rata dibandingkan dengan kategori sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\geq 16,98 &= \text{baik} \\ < 16,98 &= \text{kurang baik}\end{aligned}$$

b. Variabel sikap siswa Sekolah Dasar

Item penilaian yang diajukan dalam wawancara yaitu dengan 13 item pertanyaan positif dan negatif dengan pilihan sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk setiap pertanyaan positif diberikan nilai 4 untuk jawaban yang sangat setuju, nilai 3 untuk setuju, nilai 2 untuk tidak setuju dan nilai 1 untuk sangat tidak setuju dan sebaliknya untuk pertanyaan negatif, nilai 4 untuk sangat

tidak setuju, nilai 3 untuk tidak setuju nilai 2 untuk setuju dan nilai 1 untuk sangat setuju. Dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Interval kelas} &= \frac{\sum \text{Seluruh skor sikap}}{\sum \text{Responden}} \\ &= \frac{3993}{95} \\ &= 42,03\end{aligned}$$

Jadi hasil penilaian tentang sikap pengelolaan sampah siswa Sekolah Dasar jumlah nilai rata-rata dibandingkan dengan kategori sebagai berikut:

$$\geq 42,03 = \textit{positif}$$

$$< 42,03 = \textit{negatif}$$

c. Variabel perilaku siswa Sekolah Dasar

Diajukan 12 pertanyaan dengan pilihan jawaban Ya : 1 dan Tidak : 0. dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Interval kelas} &= \frac{\textit{nilai tertinggi}-\textit{nilai terendah}}{\textit{jumlah kelas}} \\ &= \frac{923}{95} \\ &= 9,72\end{aligned}$$

Jadi hasil penilaian tentang perilaku siswa Sekolah Dasar dalam pengelolaan sampah jumlah nilai benar/salah dibandingkan dengan kategori sebagai berikut:

$$\geq 9,72 = \textit{baik}$$

$$< 9,72 = \textit{kurang baik}$$

