

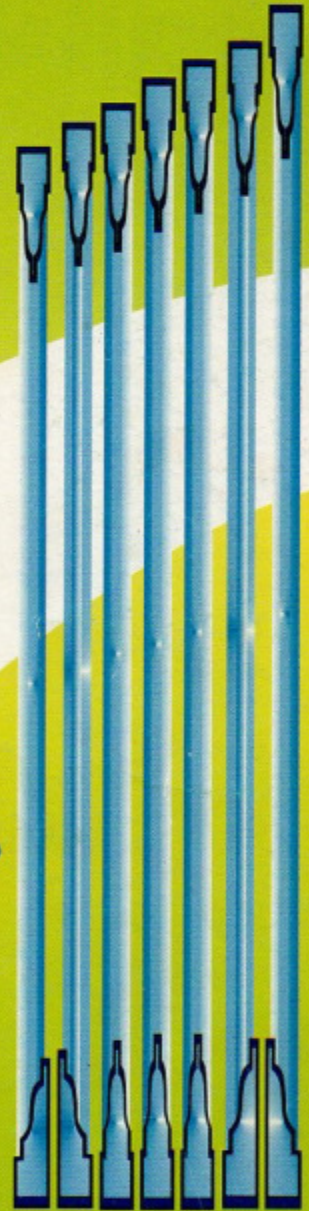
5 | G.K. Sriasih

Volume 10 No. 1 April 2013

ISSN : 1693-931X

JURNAL SKALA HUSADA

THE JOURNAL OF HEALTH



Jurnal Skala Husada	Vol 10	No. 1	Hal. 1-112	Denpasar April 2013	ISSN : 1693-931X
------------------------	--------	-------	------------	------------------------	------------------

Diterbitkan Oleh :
Politeknik Kesehatan Denpasar Bersama
IBI, PPNI, HAKLI, PERSAGI dan PPGI Wilayah Bali

JURNAL SKALA HUSADA
ISSN 1693-931X
Volume 10 No 1 April 2013 Halaman 1 - 112

KARAKTERISTIK PEROKOK DI INDONESIA (Kajian terhadap hasil RISKESDAS 2007 – 2010) Mochammad Choirul Hadi	1 - 6
EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN KELUARGA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN IBU DALAM MERAWAT ANAK DIARE Ni Luh Kompyang Sulisnadewi	7 - 12
PENGARUH PENDIDIKAN SEKSUALITAS REMAJA OLEH PENDIDIK SEBAYA TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA TENTANG BAHAYA SEKS BEBAS NGK Sriasih, NW Ariyani, Juliana Mauliku, AA Istri Dalem Cinthya Riris	13 - 19
FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PEMANFAATAN PELAYANAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT DI POLIKLINIK GIGI RSUD KABUPATEN BADUNG Ni Nyoman Dewi Supariani	20 - 24
PROFIL LULUSAN DIPLOMA III KEPERAWATAN GIGI POLTEKKES DENPASAR DI PASAR KERJA NK Ratmini, IM Budi Artawa, I GA Raiyanti	25 - 30
EFEKTIFITAS LAMA PEMAPARAN EKSTRAK DAUN ZODIA TERHADAP DAYA BUNUH JENTIK <i>Aedes aegypti</i> IK Aryana, IW Sali, IW Suarta Asmara	31 - 38
EKSTRAK GAMBIR MEMILIKI DAYA HAMBAT TERHADAP PERTUMBUHAN <i>Staphylococcus aureus</i> SECARA INVITRO IW Merta, IN Nuidja, NM Marwati	39 - 43
KANDUNGAN POLIFENOL DAN PROTEIN TEPUNG KEDELE AKIBAT PERLAKUAN PENGOLAHAN Badrut Tamam dan I Putu Gilang Aditia	44 - 46
PENGARUH INDEKS PRESTASI KUMULATIF, MASA KERJA DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA BIDAN LULUSAN POLITEKNIK KESEHATAN DENPASAR JURUSAN KEBIDANAN NN Suindri, NW Ariyani, J Mauliku	47 - 53
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MANAJEMEN ASUHAN PADA IBU NIFAS NORMAL NLP Sri Erawati, NK Somoyani, NGK Sriasih	54 - 59
PENGARUH TERAPI LATIHAN TERHADAP KEMANDIRIAN MELAKUKAN AKTIVITAS KEHIDUPAN SEHARI-HARI PASIEN STROKE ISKEMIK IM Mertha dan Ade Laksmi	60 - 64
REVITALISASI PELAYANAN KESEHATAN DASAR "AKTIFKAN PERKESMAS" I Ketut Suardana	65 - 69
HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT DENGAN PENGUNAAN ALAT PARA SANGGING BERDASARKAN KARAKTERISTIK PARA SANGGING DI PROVINSI BALI 2010 S. A Putri Dwiastuti, I G A A Pt. Swastini, MM Nahak	70 - 73
PELATIHAN SENAM DINGKLIK DISERTAI DIET RENDAH ENERGI MENURUNKAN BERAT BADAN PADA KEGEMUKAN IW Juniarsana, NM Dewantari, NK Wiardani	74 - 80
HUBUNGAN KONSUMSI MAKANAN IBU HAMIL DENGAN UKURAN ANTROPOMETRI BAYI SAAT LAHIR DI DAERAH PENAMBANGAN EMAS DAN BUKAN DAERAH PENAMBANGAN Yenny Moviana dan Indro Pamudjo	81 - 87
EFEKTIVITAS PELATIHAN TERHADAP KINERJA PETUGAS SURVEILANS DI KABUPATEN BADUNG A. A. Gd Agung, IM Suarjana, R Larasati	88 - 93
SOSIODEMOGRAFI DAN PENGETAHUAN TENTANG METODE OPERASI PRIA (MOP) PADA PRIA DI PEDESAAN SERTA PERKOTAAN Ni Wayan Armuni	94 - 99
ANALISIS FAKTOR YANG MENDORONG MASYARAKAT MELAKUKAN PAP SMEAR DI KOTA DENPASAR I GA Dewi Sarihati, I GAM Aryasih, A Elly Yulianti	100 - 104
PENGARUH KELAS ANTE NATAL TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN, KETRAMPILAN DAN KEBERHASILAN INISIASI MENYUSUI DINI PADA IBU BERSALIN DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS PEMBANTU DAUH PURI DENPASAR Ni Nyoman Sumiasih	105 - 112

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MANAJEMEN ASUHAN PADA IBU NIFAS NORMAL

NLP Sri Erawati¹, NK Somoyani², NGK Sriasih³

Abstract. *Assessment result of learning very important component in learning process to achieve of efficient and effectively. Result of learning influenced by various factor among other things learning method. The aims of this research is to know the difference result of learning management of midwifery care post partum normal from student who was given individual learning, SGD, and lecture in Polytechnic of Health of Denpasar on 2012. This research is a quasi experiment, with pre and posttest Design. Population and subject were all midwife student third semester. Data was analysis by paired t-test and Anova. The result shown mean result of learning before applaid learning method with individual learning is 46,26, SGD 49,94, and lecture 47,89. Result of learning after applaid learning method with individual learning is 67,89, SGD 62,22 and lecture 72,36. The t test result there is differences all of the learning method with the p value < 0,05 and the Anova test showed p value: 0,146. Recomendation of this study is in appaying Competencies Base Curriculum lecturer should be use various method an emphazing student centre learning.*

Keywords: *Learning method, lecture, SGD, individual learning, result of learning*

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan satu sama lain yakni komponen tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, media, dan sumber belajar serta komponen evaluasi, dimana tujuan dibidang kognitif berbeda strategi dan metodenya dengan tujuan di bidang afektif dan psikomotor¹. Salah satu komponen pokok yang sangat penting dalam proses pembelajaran adalah pemilihan metode yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pembelajaran, ini berarti bahwa metode sangat diperlukan oleh dosen sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar².

Metode pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau *Student centered learning (SCL)* mulai banyak diterapkan di berbagai lembaga pendidikan. Salah satu metode tersebut adalah dengan diskusi kelompok kecil/*Small group Discussion (SGD)*.

Penggunaan metode *SGD* ini dapat meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran dan kemandirian dalam proses pertukaran pikiran, pengalaman serta gagasan atau ide, yang terbentuk dalam proses diskusi kelompok kecil².

Metode lain yang masih digunakan adalah metode ceramah, yaitu metode yang boleh dikatakan metode tradisional, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didik dalam proses belajar mengajar. Penyampaian materi pembelajaran secara lisan sangat berbeda dengan penyampaian secara tertulis, karena dalam cara ini siswa sangat tergantung pada cara guru mengajar, kecepatan serta volume bicara atau suara yang diucapkan guru. Oleh karena itu, menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah harus sesuai dengan prosedur³.

Berdasarkan pengalaman tim peneliti dalam melaksanakan proses belajar Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Pada Ibu Nifas Normal

1,2,3 Dosen Jurusan Kebidanan Poltekkes Denpasar

di Jurusan Kebidanan Poltekkes Denpasar masih dominan menggunakan metode ceramah. Dari hasil evaluasi proses pembelajaran menunjukkan bahwa 50% mahasiswa belum mampu mengkaji data pada ibu nifas dengan lengkap, 75% belum mampu membuat interpretasi data (merumuskan diagnose aktual, merumuskan permasalahan dan kebutuhan), menyusun rencana pemecahan masalah serta kebutuhan ibu nifas yang dituangkan dalam manajemen asuhan kebidanan pada latihan pertama.

Berdasarkan uraian di atas dan mengingat pentingnya penerapan metode yang tepat dalam proses pembelajaran, peneliti tertarik mengadakan penelitian tentang: Pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar *kognitif* manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal di Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan Semester III, Tahun 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara metode pembelajaran mandiri, SGD dan ceramah terhadap hasil belajar *kognitif* manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal mahasiswa Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan Semester III Tahun 2012.

Metode

Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen, dengan rancangan *Pretest Posttest Control Group Design*. Kelompok pertama tanpa diberikan perlakuan (belajar mandiri), kelompok kedua diberikan perlakuan metode pembelajaran metode diskusi kelompok kecil/SGD dan kelompok ketiga diberikan metode ceramah. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *prospektif*.

Penelitian dilaksanakan di Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan, Jalan Raya Puputan No. 11 A Denpasar pada April–Oktober 2012, yaitu dari penyusunan proposal sampai pengumpulan laporan hasil penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa di Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan dengan jumlah 57 orang, terdiri dari kelas A sebanyak 28 orang dan kelas B sebanyak 29 orang dengan kriteria inklusi masih terdaftar sebagai mahasiswa semester III dan hadir pada saat dilakukan penelitian.

Data dianalisis menggunakan analisis univariat untuk menggambarkan karakteristik subjek penelitian dan hasil belajar kognitif subjek penelitian. Data hasil belajar selanjutnya dianalisis untuk mengetahui normalitas data dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk. Hasil uji normalitas data pretes menunjukkan bahwa data hasil belajar sebelum diberikan pembelajaran belajar mandiri, SGD dan ceramah, berdistribusi normal dengan nilai $p > 0,05$. Hasil uji normalitas data *post-test* menunjukkan bahwa data hasil belajar sesudah diberikan pembelajaran belajar mandiri, SGD dan ceramah, juga berdistribusi normal dengan nilai $p > 0,05$. Analisis bivariat dilakukan untuk mengidentifikasi ada tidaknya pengaruh masing-masing metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran *kognitif* dengan menggunakan uji beda dua kelompok berpasangan (*paired t-test*). Analisis multivariat dilakukan untuk mengidentifikasi metode pembelajaran yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar *kognitif* dengan uji *Multiple Comparison Anova*.

Hasil dan Pembahasan

Karakteristik Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester III kelas A dan B yang berjumlah 56 orang. Karakteristik subjek penelitian adalah remaja yang memiliki rentang umur 18 – 20 tahun dengan latar belakang pendidikan dari SMA. Subjek penelitian seluruhnya berjenis kelamin perempuan dan diwajibkan tinggal di asrama putri yang telah disediakan oleh Poltekkes Denpasar Jurusan Kebidanan.

Hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal sebelum dan sesudah penerapan metode belajar mandiri, SGD, dan ceramah

Hasil analisis univariat menunjukkan bahwa nilai hasil belajar kognitif sebelum proses pembelajaran menunjukkan bahwa nilai yang terendah adalah belajar mandiri dengan rata-rata nilai 46,26. Dari ketiga metode yang diteliti, rata – rata nilai hasil belajar kognitif subjek penelitian masih di bawah 50. Hasil belajar sesudah proses pembelajaran menunjukkan bahwa nilai rata – rata hasil belajar kognitif yang terendah adalah SGD dengan rata-rata nilai 62,22. Dari ketiga metode pembelajaran yang telah dilaksanakan nilai rata – rata hasil belajar kognitif sudah berada di atas 50. Hasil analisis selengkapnya disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1.
Deskripsi Hasil Belajar Kognitif Sampel

Hasil Belajar Kognitif	Mean	SD	Minimal	Maksimal
<i>Pre-test</i>				
Belajar Mandiri	46,26	15,17	15	75
SGD	49,94	11,77	30	75
Ceramah	47,89	11,58	30	70
<i>Post-test</i>				
Belajar Mandiri	67,89	9,76	50	80
SGD	62,22	13,95	35	85
Ceramah	72,36	10,32	55	90

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan nilai rata-rata hasil belajar kognitif mahasiswa menjadi lebih baik daripada sebelum diberikan perlakuan. Hasil belajar mahasiswa ini tentunya masih berada di bawah standar, karena persentase ketuntasan dalam proses pembelajaran <75%. Hasil belajar ini sangat dipengaruhi oleh kemampuan dosen memilih metode belajar. Dalam proses pembelajaran orang dewasa dengan menggunakan kurikulum berbasis kompetensi, peran dosen lebih banyak sebagai fasilitator dan memfasilitasi sarana belajar. Hasil penelitian ini sejalan pendapat Djamarah & Zain³, Hasibuan dan

Moedjiono⁴, Slameto⁵ dan Suryabrata⁶ yang menyatakan bahwa selain dari metode pembelajaran, masih ada banyak faktor lainnya yang mempengaruhi hasil seseorang seperti bakat minat, motivasi, kecerdasan, instrumental, kurikulum, guru/dosen dan banyak lagi faktor lainnya.

Pengaruh metode pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal

Hasil analisis menggunakan uji t berpasangan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan skor hasil belajar kognitif antara sebelum dan sesudah pembelajaran mandiri. Peningkatan skor rata – rata hasil belajar kognitif sebesar 21,62 (CI: 13,27– 29,99) dengan nilai p = 0,0000 (p < 0,05) yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara skor rata – rata hasil belajar kognitif sebelum dan sesudah belajar mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa belajar mandiri berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal pada mahasiswa Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan Semester III Tahun 2012. Adapun hasil analisis data selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2.
Pengaruh Metode Pembelajaran Mandiri terhadap Hasil Belajar Sampel

Metode Pembelajaran Belajar Mandiri	Mean (SD)	Δ Mean CI (95%)	t	p
<i>Pre-test</i>	46,26 (15,17)	21,63 (13,27– 29,99)	5,42	0,0000
<i>Post-test</i>	67,89 (9,76)			

Penelitian ini menunjukkan bahwa belajar mandiri dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik, namun metode ini manfaatnya belum banyak dirasa, karena belajar mandiri ini belum tersosialisasikan di kalangan peserta didik. Budaya belajar mandiri belum begitu berkembang di kalangan para peserta didik. Belajar mandiri memiliki manfaat terhadap peningkatan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik

yaitu memupuk tanggung jawab, meningkatkan keterampilan, memecahkan masalah, mengambil keputusan, berfikir kreatif, berfikir kritis, percaya diri yang kuat, menjadi guru bagi dirinya sendiri. Proses belajar mandiri juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencerna materi ajar dengan sedikit bantuan guru/dosen. Mahasiswa mengikuti kegiatan belajar dengan materi ajar yang sudah dirancang khusus sehingga masalah atau kesulitan belajar sudah diantisipasi sebelumnya. Model belajar mandiri ini sangat bermanfaat, karena dianggap luwes, tidak mengikat serta melatih kemandirian siswa agar tidak bergantung atas kehadiran atau uraian materi ajar dari guru⁷

Pengaruh metode pembelajaran SGD terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal.

Hasil analisis menggunakan uji t berpasangan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan skor hasil belajar *kognitif* antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan metode pembelajaran SGD dengan nilai $p = 0,0001$ yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara skor rata-rata hasil belajar *kognitif* sebelum dan sesudah diberikan metode pembelajaran SGD. Hasil analisis data dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3.
Pengaruh Metode Pembelajaran SGD terhadap Hasil Belajar Sampel

Metode Pembelajaran	Mean (SD)	Δ Mean CI (95%)	Nilai t	Nilai p
Pre-test	46,94 (11,77)	15,28 (8,76 - 21,80)	4,94	0,0001
Post-test	62,22 (13,95)			

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Aryana⁸ yang menyatakan bahwa metode diskusi kelompok secara panel yang ada ketua dan kelompok pembahasnya efektif meningkatkan perhatian dan konsentrasi peserta didik dalam perkuliahan. Widja⁹ menegaskan bahwa metode SGD berusaha untuk mendorong partisipasi peserta didik

secara aktif dari semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran. Metode diskusi dianggap sangat efektif untuk merangsang mengembangkan ide-ide bebas yang menjadi landasan bagi tumbuhnya pengertian murni peserta didik. Selain itu, metode diskusi kelompok kecil dimaksudkan untuk membangun kerjasama individu dalam kelompok, meningkatkan kemampuan analisis dan kepekaan sosial serta tanggung jawab individu dalam kelompok mahasiswa yang cenderung belajar dengan cara berbeda dengan berbagai situasi belajar¹⁰.

Pengaruh metode pembelajaran ceramah terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal.

Hasil analisis menggunakan uji t berpasangan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan skor hasil belajar *kognitif* antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan metode pembelajaran ceramah dengan nilai $p = 0,0000$ yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara skor rata-rata hasil belajar *kognitif* sebelum dan sesudah diberikan metode pembelajaran ceramah. Hasil analisis data dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4.
Pengaruh Metode Pembelajaran Ceramah terhadap Hasil Belajar Sampel

Metode Pembelajaran	Mean (SD)	Δ Mean CI (95%)	Nilai t	Nilai p
Pre-test	47,89 (11,58)	24,47 (18,80 - 30,15)	9,06	0,0000
Post-test	72,36 (10,32)			

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Diyana¹¹ yang membuktikan bahwa metode ceramah berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hasil penelitian tersebut juga membuktikan bahwa pengaruh metode ceramah terhadap prestasi belajar siswa hanya 4% dan 86% ditentukan oleh faktor lain sehingga metode ceramah belum sepenuhnya mempengaruhi prestasi belajar siswa. Metode ceramah sangat murah dan mudah dilaksanakan, tidak perlu banyak

waktu, dan guru/dosen dapat menyajikan materi dengan cara di ulang-ulang. Metode pembelajaran ceramah merupakan upaya penyampaian atau penanaman pengetahuan pada peserta didik, pengajaran berpusat pada dosen (*teacher oriented*) dan dosen memegang peranan utama dalam pembelajaran¹².

Pengaruh metode belajar mandiri, SGD dan ceramah terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal

Hasil analisis multivariat dengan menggunakan uji Anova menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal antara mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran mandiri, SGD dan ceramah dengan nilai F sebesar 1,993 dan nilai p sebesar 0,146. Hal ini berarti metode pembelajaran mandiri, SGD, dan ceramah tidak berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal bila diberikan secara parsial. Hasil analisis selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5.
Pengaruh Metode Pembelajaran Mandiri, SGD dan Ceramah terhadap Hasil Belajar sampel

Metode Pembelajaran	Selisih Mean (SD)	Nilai F	Nilai p
Belajar mandiri	21,63 (17,35)	1,993	0,146
SGD	15,28 (13,11)		
Ceramah	24,47 (11,77)		

Hal ini mungkin terjadi karena setiap teknik/metode pembelajaran memiliki keunggulan dan kelemahannya masing-masing. Keunggulan dari ketiga teknik mengajar (teknik belajar mandiri, SGD dan ceramah) sama-sama efektif membangun kemajuan belajar siswa terutama pada pengajaran manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal pada mahasiswa Semester III. Hasil penelitian ini tidak sesuai dengan hasil

penelitian Machfudz¹³ membuktikan bahwa penggunaan teknik diskusi dan tugas (yang selama ini diyakini tergolong teknik mengajar berkadar CBSA tinggi) mendapatkan hasil yang sama dengan teknik ceramah (yang selama ini dianggap sebagai teknik mengajar berkadar CBSA rendah). Hal ini didukung pula dari hasil selisih prestasi belajar *post-test* dan *pre-test* siswa dari ketiga metode pembelajaran yang secara umum menunjukkan kemajuan.

Pemilihan metode belajar yang tepat akan sangat membantu mahasiswa mencapai tujuan belajar, namun perlu diperhatikan juga bahwa tidak ada metode belajar yang terbaik, karena setiap teknik mengajar memiliki keunggulan dan kelemahannya masing-masing. Oleh karena itu, dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran sebaiknya menggunakan beberapa metode pembelajaran. Penentuan teknik mengajar yang efektif untuk membangun prestasi belajar juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain: guru, siswa, materi pembelajaran, tujuan pengajaran, sarana, waktu dan situasi dan kondisi pengajaran¹⁴.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan uraian diatas maka simpulan dari penelitian ini adalah ketiga metode pembelajaran tersebut berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal pada mahasiswa Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan Semester III Tahun 2012. Dari metode belajar mandiri, SGD dan ceramah tidak ada yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif manajemen asuhan kebidanan pada ibu nifas normal pada mahasiswa Politeknik Kesehatan Denpasar Jurusan Kebidanan Semester III Tahun 2012. Peneliti menyarankan agar institusi pendidikan menggunakan berbagai metode dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dalam mengaplikasikan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan peneliti selanjutnya diharapkan dapat

melar
tutor
dan
mem
fakto
prasa

Daft
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

melanjutkan penelitian dengan menggunakan tutor guide dalam pelaksanaan metode SGD dan memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa seperti faktor psikologis, lingkungan, sarana dan prasarana.

Daftar Pustaka

1. Wina, S. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group. 2008.
2. Syah, M. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
3. Djamarah S. & Zain A. Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi) Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006.
4. Hasibuan J. & Moedjiono. Proses Belajar Mengajar Remaja, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
5. Slameto. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
6. Suryabrata, S. Psikologi pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
7. *Prawiradilaga, D.S. Mozaik Teknologi Pendidikan, Jakarta: Kencana. Kencana Prenada media Group. 2004.*
8. Aryana. Pembelajaran Sejarah Indonesia Ii Dengan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Metode Diskusi Kelompok Kecil Pada Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP N Singaraja Tahun Akademik 2005/2006, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA, No. 2 TH. XXXX April 2007, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. 2007.
9. Widja, IG. Dasar-Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah. Jakarta: Depdikbud. 1989.
10. Dent, J.A. & Harden, R.M. A Practical Guide for Medical Teachers, Toronto. 2001.
11. Diyana, M.Y. Pengaruh Metode Ceramah terhadap Prestasi Belajar Agama Islam di Kelas VII SMP Islam Al-Asmaniyah Kelapa Dua, Skripsi, Tangerang: Jurusan Pendidikan Agama Islam Muhammadiyah. 2008.
12. Djamarah S. & Zain A. Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi), Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006.
13. Machfudz, I. Efektivitas Penggunaan Teknik Diskusi, Tugas, Dan Ceramah Pada Pengajaran Menyimak Intensif Siswa Kelas II SMU Negeri 8 Malang, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. 2000.
14. Djayadisastra, Y. Metode-Metode Mengajar, Bandung: Angkasa. 1995.