

SKRIPSI

**HUBUNGAN KETERGANTUNGAN PENGGUNAAN GADGET
DENGAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK
LILA KUMARA GIANYAR**



Oleh:
NI KADEK WIDI SRI RASWATI
NIM. P07124222068

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2026**

SKRIPSI

**HUBUNGAN KETERGANTUNGAN PENGGUNAAN GADGET
DENGAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK
LILA KUMARA GIANYAR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan
Jurusan Kebidanan**

**Oleh:
NI KADEK WIDI SRI RASWATI
NIM. P07124222068**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN KETERGANTUNGAN PENGGUNAAN GADGET
DENGAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK
LILA KUMARA GIANYAR**

Oleh:

NI KADEK WIDI SRI RASWATI

NIM. P07124222068

TELAH MENDAPATKAN PERSETUJUAN

Pembimbing Utama:



I Nyoman Wirata, SKM, M.Kes

NIP. 197305221993031001

Pembimbing Pendamping:



Ni Luh Putu Sri Erawati, B. Si.T., MPH

NIP. 197508252000122002

**MENGETAHUI
KETUA JURUSAN KEBIDANAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES DENPASAR**



Bdn. Ni Ketut Somoyani, SST, M.Biomed

NIP. 196904211989032001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN KETERGANTUNGAN PENGGUNAAN GADGET
DENGAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK
PRASEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK
LILA KUMARA GIANYAR**

Oleh:

NI KADEK WIDI SRI RASWATI
NIM. P07124222068

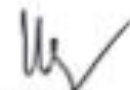
TELAH DIUJI DI HADAPAN TIM PENGUJI

PADA HARI : SENIN

TANGGAL : 11 MEI 2026

TIM PEMBIMBING SEMINAR:

1. Dr. Bdn. Ni Nyoman Budiani, S.SiT., M.Biomed (Ketua)
2. I Nyoman Wirata, SKM., M.Kes (Sekretaris)
3. Bdn. Ni Nyoman Suindri, S.SiT., M.Keb (Anggota)


.....

.....

.....

**MENGETAHUI
KETUA JURUSAN KEBIDANAN
& POLTEKKES KEMENKES DENPASAR**


Bdn. Ni Ketut Somowani, SST., M.Biomed
NIP. 196904211989032001

HUBUNGAN KETERGANTUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK PRASEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK LILA KUMARA GIANYAR

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital yang pesat khususnya gadget pada masa *golden age* berpotensi memicu pelepasan dopamin yang berlebihan, sehingga meningkatkan risiko ketergantungan gadget pada anak prasekolah. Fenomena ketergantungan ini berdampak pada rendahnya pengendalian diri dan peningkatan masalah perkembangan emosional anak prasekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan ketergantungan penggunaan gadget dengan perkembangan emosional anak prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar. Jenis penelitian analitik korelasi dengan desain *cross-sectional*. Sampel berjumlah 37 responden yang dipilih menggunakan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan menggunakan Kuesioner *Smartphone Addiction Test* dan Kuesioner Masalah Perilaku Dan Emosional, kemudian dianalisis menggunakan uji *Spearman Rank*. Sebanyak 21,6% anak mengalami kecanduan gadget dan 51,4% anak menunjukkan indikasi masalah emosional (penyimpangan dan abnormal). Hasil uji statistik menunjukkan nilai $p=0,001$ ($p < 0,05$) dengan koefisien korelasi 0,712. Terdapat hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang kuat antara ketergantungan penggunaan gadget dengan perkembangan emosional anak prasekolah. Semakin tinggi ketergantungan gadget, semakin tinggi risiko gangguan emosional anak. Orang tua diharapkan lebih memperketat pengawasan penggunaan gadget dan sekolah dapat mengoptimalkan forum komunikasi untuk edukasi literasi digital guna mendukung kematangan emosional anak.

Kata Kunci: Gadget, Perkembangan emosional, Anak prasekolah

**THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET ADDICTION AND
EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN
AT LILA KUMARA KINDERGARTEN GIANJAR**

ABSTRACT

The rapid advancement of digital technology, particularly gadgets during the golden age, potentially triggers excessive dopamine release, thereby increasing the risk of gadget addiction in preschool children. This phenomenon of dependency impacts low self-control and leads to an increase in emotional development issues among preschoolers. This study aims to determine the relationship between gadget addiction and the emotional development of preschool children at Lila Kumara Kindergarten Gianjar. This is a correlation analytic study with a cross-sectional design. The sample consisted of 37 respondents selected through the total sampling technique. Data were collected using a Smartphone Addiction Test Questionnaire and an Emotional Behavior Issue Questionnaire, then analyzed using the Spearman Rank test. Findings revealed that 21.6% of children experienced gadget addiction and 51.4% exhibited indications of emotional issues (borderline and abnormal). Statistical analysis showed a $p = 0.001$ ($p < 0.05$) with a correlation coefficient of 0.712. There is a significant positive relationship with a strong correlation between gadget addiction and the emotional development of preschool children. Higher gadget dependency is associated with an increased risk of emotional disturbances in children. Parents are expected to tighten supervision of gadget usage, and schools should optimize communication forums for digital literacy education to support children's emotional maturity.

Keywords: Gadget, Emotional development, Preschool children.

RINGKASAN PENELITIAN

Anak usia prasekolah berada pada masa keemasan (*golden age*) di mana stimulasi lingkungan sangat krusial bagi perkembangan otak. Fenomena saat ini menunjukkan tingginya penggunaan gadget pada anak (33,44% di Indonesia) yang sering kali melampaui rekomendasi WHO (maksimal 1 jam/hari). Penggunaan gadget yang berlebihan memicu pelepasan dopamin yang menyebabkan ketergantungan. Dampaknya, interaksi sosial anak berkurang dan kemampuan kontrol diri melemah, sehingga anak menjadi mudah marah atau tantrum. Data Riset Kesehatan Dasar tahun 2018 menunjukkan bahwa capaian perkembangan emosional anak prasekolah di Indonesia sebesar 69,9%, lebih rendah dibandingkan Vietnam (91,2%), Kazakhstan (82,1%), dan Thailand (79,4%). Data di Provinsi Bali mencatat sekitar 26% anak berpotensi mengalami keterlambatan perkembangan emosional, yang dapat menghambat kematangan afektif saat memasuki jenjang pendidikan dasar. Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada 30 orang tua di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar, seluruh responden memiliki *smartphone* yang digunakan oleh anak di rumah. Sebanyak 28 orang tua melaporkan bahwa anak menggunakan gadget setiap hari untuk menonton kartun, mendengarkan lagu, dan bermain permainan, dengan durasi rata-rata melebihi satu jam per hari. Anak cenderung menunjukkan penurunan interaksi sosial serta peningkatan respons emosional negatif, seperti mudah marah dan tantrum, ketika penggunaan gadget dibatasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan ketergantungan penggunaan gadget dengan perkembangan emosional anak prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.

Metode penelitian yang digunakan adalah analitik korelasi dengan desain *cross-sectional*. Penelitian dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar dengan populasi 37 anak prasekolah. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Data primer diperoleh melalui kuesioner yang diisi oleh orang tua sebagai responden. Variabel independen adalah ketergantungan penggunaan gadget dan variabel dependen adalah perkembangan emosional anak prasekolah. Analisis data dilakukan secara univariat untuk melihat distribusi frekuensi dan bivariat

menggunakan uji *Spearman Rank*.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat ketergantungan penggunaan gadget bervariasi, dengan kategori ketergantungan ringan mendominasi sebanyak 11 anak (29,7%) dan kategori kecanduan sebanyak 8 anak (21,6%). Pada variabel perkembangan emosional, ditemukan 18 anak (48,6%) kategori normal, namun 51,4% sisanya (19 anak) mengalami hambatan yang terdiri dari kategori penyimpangan (12 anak) dan abnormal (7 anak). Analisis bivariat menunjukkan nilai p 0,001 dan koefisien korelasi 0,712. Secara spesifik, anak yang tidak memiliki ketergantungan gadget mayoritas memiliki emosional normal (87,5%), sedangkan anak dengan kecanduan gadget seluruhnya (100%) mengalami masalah emosional, dengan mayoritas berada pada kategori abnormal (62,5%).

Temuan penelitian ini dapat terjadi karena penggunaan gadget yang berlebihan pada anak prasekolah berpotensi mengurangi interaksi sosial secara langsung dengan lingkungan sekitar. Anak menjadi lebih fokus pada stimulasi visual dan hiburan dari perangkat digital dibandingkan aktivitas bermain bersama teman sebaya maupun komunikasi dengan orang tua. Kondisi tersebut dapat memengaruhi kemampuan anak dalam mengenali, mengontrol, dan mengekspresikan emosi secara tepat. Pada usia prasekolah, perkembangan emosional sangat dipengaruhi oleh pengalaman sosial dan interaksi interpersonal yang konsisten, sehingga paparan gadget yang berlebihan dapat menghambat proses tersebut. Anak yang mengalami ketergantungan gadget cenderung menunjukkan perilaku mudah marah, sulit berkonsentrasi, kurang sabar, dan reaktif ketika penggunaan gadget dibatasi. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan gadget yang tidak terkontrol dapat memengaruhi regulasi emosi anak.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan dengan tingkat kekuatan yang kuat antara ketergantungan penggunaan gadget dan perkembangan emosional anak prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar. Temuan ini mengindikasikan sebuah pola di mana stabilitas emosi anak cenderung menurun seiring dengan meningkatnya perilaku ketergantungan terhadap gadget. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat ketergantungan anak pada gadget, maka semakin besar pula risiko terjadinya gangguan emosional pada mereka.

Menyikapi fenomena tersebut, peneliti menekankan pentingnya peran orang tua dalam menetapkan batasan penggunaan gadget dan mengalihkan perhatian anak pada aktivitas interaktif yang lebih produktif. Pihak sekolah juga diharapkan dapat mengambil peran strategis dengan mengoptimalkan forum komunikasi orang tua sebagai wadah edukasi literasi digital. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan ke depan, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan variabel, seperti faktor pola asuh, serta mempertimbangkan metode observasi langsung guna memperoleh data yang lebih objektif dan komprehensif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi karena berkat rahmat dan bimbingannya penelitian dengan judul "Hubungan Ketergantungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar" ini dapat diselesaikan sesuai jadwal yang telah ditetapkan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Program Studi Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besanya kepada:

1. Dr. Sri Rahayu, S.Kp., Ns., S.Tr. Keb, M.Kes, selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar
2. Bdn. Ni Ketut Somoyani, SST, M.Biomed, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar.
3. Bdn. Ni Wayan Armini, S.ST, M.Keb, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar.
4. I Nyoman Wirata, SKM., M.Kes, selaku pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta dorongan selama penyusunan penelitian.
5. Ni Luh Putu Sri Erawati, S. Si.T., MPH selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar dan para orang tua/guru yang telah banyak membantu memberikan informasi dan data yang

dibutuhkan sebagai bahan penelitian.

7. Keluarga, sahabat, serta pihak-pihak terdekat yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan dorongan, sehingga berkontribusi sebagai sumber motivasi dan inspirasi dalam upaya pengembangan diri yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, baik dari segi substansi maupun teknis penulisan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca sebagai bahan evaluasi untuk penyempurnaan skripsi ini.

Denpasar, 19 April 2026

Peneliti

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Widi Sri Raswati
NIM : P07124222068
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan
Jurusan : Kebidanan
Tahun Akademik : 2025/2026
Alamat : Br. Celuk, Buruan, Blahbatuh, Gianyar

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul Hubungan Ketergantungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar adalah benar **karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tugas Akhir ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No.17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 April 2026



Yang membuat pernyataan

Ni Kadek Widi Sri Raswati

Ni Kadek Widi Sri Raswati
NIM. P07124222068

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
RINGKASAN PENELITIAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Ketergantungan Penggunaan Gadget.....	8
B. Perkembangan Emosional Anak Prasekolah	14
C. Hubungan Ketergantungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah	22
BAB III KERANGKA KONSEP	25
A. Kerangka Konsep.....	25
B. Variabel dan Definisi Operasional.....	26
C. Hipotesis	28
BAB IV METODE PENELITIAN	29

A. Jenis Penelitian	29
B. Alur Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	32
F. Pengolahan dan Analisis Data	35
G. Etika Penelitian	35
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	47
C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Definisi Operasional.....	27
Tabel 2.	Distribusi Karakteristik Orang Tua di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.....	41
Tabel 3.	Distribusi Karakteristik Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.....	43
Tabel 4.	Distribusi Ketergantungan Penggunaan Gadget pada Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.....	44
Tabel 5.	Distribusi Perkembangan Emosional Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.....	44
Tabel 6.	Hubungan Ketergantungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Lila Kumara Gianyar.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep Penelitian.....	25
Gambar 2. Bagan Alur Penelitian.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian
Lampiran 2	Realisasi Anggaran Penelitian
Lampiran 3	Lembar Permohonan Menjadi Responden
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Menjadi Responden
Lampiran 5	Kisi-kisi Kuesioner Penelitian
Lampiran 6	Lembar Karakteristik Responden Penelitian
Lampiran 7	Kuesioner <i>Smartphone Addiction Test</i>
Lampiran 8	Kuesioner Masalah Perilaku dan Emosional
Lampiran 9	Data Hasil Penelitian
Lampiran 10	Hasil SPSS
Lampiran 11	Persetujuan Etik/ Ethical Approval
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian
Lampiran 13	Surat Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 14	Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Repository
Lampiran 15	Dokumentasi
Lampiran 16	Hasil Turnitin
Lampiran 17	Bimbingan SIAK