

**SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN  
TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI)  
PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN  
EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

**Di Posyandu Remaja Desa Carangsari Kecamatan Petang  
Kabupaten Badung**



**Oleh :**

**NI GUSTI PUTU AGUNG AYU YOGITA PRAMISWARI**

**NIM. P07124222031**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR  
JURUSAN KEBIDANAN  
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
DENPASAR  
2026**

**SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN  
TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI)  
PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN  
EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

**Di Posyandu Remaja Desa Carangsari Kecamatan Petang  
Kabupaten Badung**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Menyelesaikan Pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan  
Jurusan Kebidanan**

**Oleh :**

**NI GUSTI PUTU AGUNG AYU YOGITA PRAMISWARI  
NIM. P07124222031**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR  
JURUSAN KEBIDANAN  
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
DENPASAR  
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN  
TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI)  
PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN  
EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

**Di Posyandu Remaja Desa Carangsari Kecamatan Petang  
Kabupaten Badung**

**Oleh:**

**NI GUSTI PUTU AGUNG AYU YOGITA PRAMISWARI**

**NIM. P07124222031**

**TELAH MENDAPAT PERSETUJUAN**

Pembimbing Utama



**Bdn. Made Widhi Gunapria Darmapatni, SST., M.Keb**  
NIP. 198211282006042002

Pembimbing Pendamping



**Dr. I Komang Lindayani, S.K.M., M.Keb**  
NIP. 198007122002122001

MENGETAHUI



**Bdn. Ni Ketut Somoyani, SST., M.Biomed**  
NIP. 196904211989032001

**LEMBAR PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN  
TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI)  
PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN  
EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

**Di Posyandu Remaja Desa Carangsari Kecamatan Petang  
Kabupaten Badung**

**Oleh :**

**NI GUSTI PUTU AGUNG AYU YOGITA PRAMISWARI**

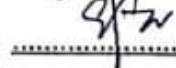
**NIM. P07124222031**

**TELAH DIUJI DI HADAPAN TIM PENGUJI**

**PADA HARI : SELASA**

**TANGGAL : 5 MEI 2026**

**TIM PENGUJI:**

- |   |              |   |
|---|--------------|---|
| 1. Bdn. Ni Nyoman Suindri, S.Si.T., M.Keb           | (Ketua)      |  |
| 2. Bdn. Made Widhi Gunapria Darmapatni, SST., M.Keb | (Sekretaris) |  |
| 3. Bdn. Gusti Ayu Eka Utarini, SST., M.Kes          | (Anggota)    |  |

**MENGETAHUI**

**KETUA JURUSAN KEBIDANAN  
(POLTEKKES KEMENKES DENPASAR)**

**(Bdn. Ni Ketut Somoyani, SST., M.Biomed)**

**NIP. 196904211989032001**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN  
TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI)  
PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN  
EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

**Di Posyandu Remaja Desa Carangsari Kecamatan Petang  
Kabupaten Badung**

**ABSTRAK**

Kanker payudara di Indonesia menempati urutan pertama dengan lebih dari 80.000 kasus baru per tahun dan terus meningkat sejak 2022. Salah satu upaya deteksi dini adalah edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI). Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang SADARI pada remaja putri yang mendapatkan edukasi melalui media video di Posyandu Remaja Desa Carangsari. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design (One Group Pretest-Posttest)*. Jumlah responden sebanyak 50 orang menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen penelitian berupa kuesioner pengetahuan dan sikap yang sudah diuji validitas dan reliabilitas, serta *checklist* keterampilan. Uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* menunjukkan data tidak berdistribusi normal, sehingga dianalisis dengan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil *median* meningkat, *median* pengetahuan dari 57 menjadi 79, *median* sikap dari 83 menjadi 90, dan *median* keterampilan dari 10 menjadi 95. Hasil uji statistik menunjukkan terdapat perbedaan signifikan pada pengetahuan *p value* = < 0,001, sikap *p value* = < 0,001, dan keterampilan *p value* = < 0,001. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang SADARI pada remaja putri sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi melalui media video di Posyandu Remaja Desa Carangsari. Saran peneliti diharapkan remaja putri mampu mengaplikasikan SADARI secara rutin sebagai deteksi dini kanker payudara.

Kata Kunci: Pengetahuan, Sikap, Keterampilan, SADARI, Edukasi Media Video

**DIFFERENCES IN KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND SKILLS  
REGARDING BREAST SELF-EXAMINATION (BSE)  
AMONG ADOLESCENT GIRLS WHO RECEIVED  
EDUCATION THROUGH VIDEO MEDIA**

*At the Youth Posyandu in Carangsari Village, Petang District,  
Badung Regency*

**ABSTRACT**

*Breast cancer ranks first in Indonesia, with more than 80,000 new cases per year, and the number has been rising since 2022. One method of early detection is education on Breast Self-Examination (BSE). This study aims to determine differences in knowledge, attitudes, and skills regarding BSE among adolescent girls who received education through video media at the Carangsari Village Adolescent Health Post. This is a quantitative study using a pre-experimental design (one group pretest-posttest). The sample consisted of 50 respondents selected using purposive sampling. The research instruments included a knowledge and attitude questionnaire which had been validated for validity and reliability and a skills checklist. A normality test using the Shapiro-Wilk test indicated that the data were not normally distributed therefore, they were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test. The median scores increased, the median knowledge score rose from 57 to 79, the median attitude score from 83 to 90, and the median skill score from 10 to 95. Statistical test results indicate significant differences in knowledge ( $p\text{-value} = < 0.001$ ), attitude ( $p\text{-value} = < 0.001$ ), and skills ( $p\text{-value} = < 0.001$ ). The results of the study indicate that there are differences in knowledge, attitudes, and skills regarding SADARI among adolescent girls before and after receiving education through video media at the Carangsari Village Adolescent Health Post. The researchers recommend that adolescent girls be able to perform SADARI regularly as a means of early detection of breast cancer.*

*Keywords: Knowledge, Attitude, Skills, BSE, Video Media Education*

## RINGKASAN PENELITIAN

### **PERBEDAAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI YANG MENDAPATKAN EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO**

Penyakit kanker payudara tidak menular namun kasusnya terus meningkat. *Carcinoma Mammae* istilah dari kanker payudara yakni penyakit ganas yang menyerang jaringan payudara, menyebabkan pertumbuhan abnormal pada kelenjar penghasil susu, saluran kelenjar, dan elemen penunjang payudara berupa jaringan lemak dan ikat. Berdasarkan data GLOBOCAN tahun 2024 oleh LMS Kemenkes, kanker payudara di Indonesia mencapai lebih dari 80.000 kasus baru per tahunnya dan menempati urutan pertama dengan jumlah kasus tertinggi dan terus meningkat dari tahun 2022. Berdasarkan data Dinas Kesehatan Kabupaten Badung tahun 2024, sebanyak 70 (0,8%) perempuan ditemukan mengalami tumor atau benjolan pada payudara berada di Puskesmas Kabupaten Badung di mana 3 kasus tertinggi berada di Puskesmas Mengwi I, Puskesmas Abiansemal III, dan Puskesmas Petang I. Upaya yang dapat dilakukan untuk mendeteksi kanker payudara yaitu melakukan deteksi dini dengan memberikan edukasi kesehatan tentang pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) dengan menggunakan media video.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) pada remaja putri yang mendapatkan edukasi melalui media video. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian *Pre-Eksperimental Design (One Group Pretest-Posttest)*. Pengambilan data dilakukan pada satu kelompok remaja putri dengan dua kali pengukuran sebelum dan sesudah diberikan edukasi melalui media video. Penelitian Karo dkk., (2022) menyatakan penentuan jarak waktu satu hari antara intervensi dan pemberian *posttest* bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada responden untuk bisa memahami materi dan mengingat kembali edukasi yang disampaikan pada saat penyuluhan sehingga dapat meningkatkan pengetahuan responden. Populasi yang digunakan adalah seluruh remaja putri usia 15-20 tahun yang berada di Posyandu Remaja Desa Carangsari, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung yang memenuhi kriteria inklusi dan

eksklusi yaitu dengan jumlah sampel sebanyak 50 responden. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive sampling*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu kuesioner pengetahuan, sikap, dan *checklist* keterampilan yang dimiliki Poltekkes Kemenkes Denpasar Jurusan Kebidanan. Kuesioner pengetahuan dan sikap telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas di Posyandu Remaja Kelurahan Serangan, Kecamatan Denpasar Selatan pada tanggal 3 Maret 2026. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan metode *Cronbach's Alpha*. Pada kuesioner pengetahuan yang terdiri dari 15 butir pertanyaan, terdapat 14 butir pertanyaan yang dinyatakan valid dengan nilai r-hitung  $> 0,3388$ , hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,656 (> 0,60)$  sehingga kuesioner pengetahuan dinyatakan reliabel. Sementara itu, kuesioner sikap yang terdiri dari 10 pernyataan, seluruhnya dinyatakan valid dengan nilai r-hitung  $> 0,3388$ , hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,806 (> 0,60)$  sehingga kuesioner sikap dinyatakan reliabel.

Hasil pengolahan data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Pada variabel pengetahuan tentang SADARI pada remaja putri sebelum mendapatkan edukasi melalui media video diperoleh nilai rata-rata sebesar 58,04, dengan nilai minimum 36, maksimum 86, dan median 57, setelah diberikan intervensi (*posttest*) diperoleh nilai rata-rata meningkat menjadi 77,72, nilai minimum 57, maksimum 93, dan median 79. Pada variabel sikap sebelum mendapatkan edukasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,24, dengan nilai minimum 68, maksimum 98, dan median 83, setelah diberikan intervensi (*posttest*) diperoleh nilai rata-rata meningkat menjadi 90,52, nilai minimum 75, maksimum 100, dan median 90. Pada variabel keterampilan sebelum mendapatkan edukasi diperoleh nilai rata-rata skor sebesar 11,40, dengan nilai minimum 0, maksimum 35, dan median 10, setelah diberikan intervensi (*posttest*) diperoleh nilai rata-rata meningkat 93,40, nilai minimum 75, maksimum 100, dan median 95.

Uji normalitas data dilakukan menggunakan uji *Shapiro Wilk* karena jumlah sampel  $\leq 50$  responden. Pada variabel pengetahuan, hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebelum dan sesudah intervensi masing-masing  $< 0,05$ . Hal ini berarti kedua data tersebut tidak berdistribusi normal. Pada variabel sikap, nilai signifikansi pada data *pretest* sebesar  $0,055 (> 0,05)$  yang berarti data berdistribusi

normal, sedangkan pada data *posttest* sebesar 0,023 ( $< 0,05$ ) yang berarti data tidak berdistribusi normal, karena salah satu kelompok data tidak berdistribusi normal maka data sikap tidak memenuhi asumsi normalitas. Pada variabel keterampilan, nilai signifikansi sebelum dan sesudah intervensi masing-masing  $< 0,05$ . Hal ini berarti kedua data tersebut tidak berdistribusi normal. Dengan demikian, karena ketiga variabel yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang SADARI pada remaja putri sebelum dan sesudah diberikan edukasi melalui media video tidak memenuhi asumsi normalitas, maka syarat penggunaan uji *paired sample t-test* tidak terpenuhi. Oleh karena itu, pengujian hipotesis atau uji beda rata-rata dilakukan menggunakan uji *wilcoxon signed rank test*. Pada variabel pengetahuan, hasil analisis menunjukkan nilai signifikan atau *p value* =  $< 0,001$ . Karena *p value*  $< 0,05$  maka hipotesis penelitian ini diterima, menunjukkan ada perbedaan pengetahuan tentang SADARI pada remaja putri sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi melalui media video. Pada variabel sikap, hasil analisis menunjukkan nilai signifikan atau *p value* =  $< 0,001$ . Karena *p value*  $< 0,05$  maka hipotesis penelitian ini diterima, menunjukkan ada perbedaan sikap tentang SADARI pada remaja putri sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi melalui media video. Pada variabel keterampilan, hasil analisis menunjukkan nilai signifikan atau *p value* =  $< 0,001$ . Karena *p value*  $< 0,05$  maka hipotesis penelitian ini diterima, menunjukkan ada perbedaan keterampilan tentang SADARI pada remaja putri sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi melalui media video.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jannati dkk. (2021) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan pengetahuan, sikap, dan tindakan siswi sebelum dan sesudah diberikan penyuluhan kesehatan tentang pemeriksaan payudara sendiri melalui media video yaitu di mana masing-masing diperoleh nilai *p value* 0,000. Simpulan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) pada remaja putri yang mendapatkan edukasi melalui media video sebelum dan sesudah di Posyandu Remaja Desa Carangsari, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung. Saran yang diharapkan dalam penelitian ini adalah remaja putri mampu mengaplikasikan SADARI dalam kehidupan sehari-hari sebagai deteksi dini kanker payudara.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Perbedaan Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI) Pada Remaja Putri yang Mendapatkan Edukasi Melalui Media Video” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah Metodologi Penelitian pada program studi Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Poltekkes Denpasar.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menerima banyak bimbingan dan dukungan sejak awal hingga dengan terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, dengan terselesaikannya skripsi ini maka peneliti berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Sri Rahayu, S.Tr.Keb., S.Kep., Ners., M.Kes, selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Denpasar.
2. Bdn. Ni Ketut Somoyani, SST., M.Biomed, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Denpasar.
3. Bdn. Ni Wayan Armini, S.ST., M.Keb, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Denpasar.
4. Bdn. Made Widhi Gunapria Darmapatni, SST., M.Keb, selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. I Komang Lindayani, S.K.M., M.Keb, selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Desa Carangsari yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di Posyandu Remaja Desa Carangsari.

7. Teristimewa saya sampaikan kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan material sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini.
8. Pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti tentu memahami skripsi yang di rancang ini jauh dengan kata sempurna. Peneliti memohon maaf bila pada penulisan skripsi ini masih terdapat kekeliruan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat tidak hanya bagi saya tetapi juga bagi para pembaca.

Badung, April 2026

Peneliti

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Gusti Putu Agung Ayu Yogita Pramiswari  
NIM : P07124222031  
Program Studi : Sarjana Terapan  
Jurusan : Kebidanan  
Tahun Akademik : 2026  
Alamat : Jl. Elang No. 15 A Komp. Burung Tuban, Badung, Bali

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul Perbedaan Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI) Pada Remaja Putri yang Mendapatkan Edukasi Melalui Media Video adalah benar **karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tugas Akhir ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia mencari sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No. 17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 16 April 2026

Yang membuat pernyataan



**Ni Gusti Putu Agung Ayu Yogita Pramiswari**

NIM. P07124222031

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
RINGKASAN PENELITIAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	9
A. Pengetahuan.....	9
B. Sikap .....	13
C. Keterampilan.....	17
D. SADARI Pada Remaja Putri Dengan Edukasi Melalui Media Video .....	20
BAB III KERANGKA KONSEP .....	29
A. Kerangka Konsep.....	29

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	30
C. Hipotesis .....	32
BAB IV METODE PENELITIAN .....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Alur Penelitian .....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	44
G. Etika Penelitian .....	48
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil.....	49
1. Kondisi lokasi penelitian .....	49
2. Karakteristik subjek penelitian .....	50
3. Hasil pengamatan responden berdasarkan variabel penelitian .....	52
4. Hasil Analisis Data.....	55
B. Pembahasan .....	59
C. Kelemahan Penelitian .....	76
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Simpulan.....	77
B. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	31
Tabel 2 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden di Posyandu Remaja Desa Carangsari .....	51
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Sebelum dan Sesudah.....	52
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Sikap Sebelum dan Sesudah .....	52
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sebelum dan Sesudah .....	53
Tabel 7 Uji Normalitas Data Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Sebelum dan Sesudah .....	54
Tabel 8 Perbedaan Pengetahuan Tentang SADARI Pada Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Edukasi Melalui Media Video.....	55
Tabel 9 Perbedaan Sikap Tentang SADARI Pada Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Edukasi Melalui Media Video.....	56
Tabel 10 Perbedaan Keterampilan Tentang SADARI Pada Remaja Putri Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Edukasi Melalui Media Video.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Mencermati Bentuk Payudara di Cermin .....	23
Gambar 2. Pemeriksaan Payudara Dengan Mengangkat Kedua Tangan .....	24
Gambar 3. Pemeriksaan Payudara Meletakkan Kedua Tangan di Pinggang .....	24
Gambar 4. Pemeriksaan Payudara Dengan Mencondongkan Bahu.....	24
Gambar 5. Gerakan Meraba dan Menekan Payudara Secara Vertikal .....	25
Gambar 6. Gerakan Memutar Dengan Meraba dan Menekan Payudara .....	25
Gambar 7. Gerakan Mencubit Puting Payudara.....	26
Gambar 8. Kerangka Konsep .....	29
Gambar 9. Alur Penelitian.....	34
Gambar 10. <i>Phantom</i> Payudara.....	43
Gambar 11. Peta Wilayah Desa Carangsari .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 2. Realisasi Anggaran Penelitian
- Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 4. Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 5. Kuesioner Pengetahuan SADARI
- Lampiran 6. Kisi-kisi dan Kunci Jawaban Kuesioner Pengetahuan SADARI
- Lampiran 7. Kuesioner Sikap SADARI
- Lampiran 8. Kisi-kisi dan Kunci Jawaban Kuesioner Sikap SADARI
- Lampiran 9. Checklist Keterampilan SADARI
- Lampiran 10. Standar Operasional Prosedur
- Lampiran 11. Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 12. Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 13. Surat Persetujuan Etik/*Ethical Approval*
- Lampiran 14. Surat Izin Uji Validitas Kuesioner Penelitian
- Lampiran 15. Surat Izin Penelitian UPTD Puskesmas Petang I
- Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 17. Surat Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan
- Lampiran 19. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan
- Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap
- Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Sikap
- Lampiran 22. Master Tabel
- Lampiran 23. Hasil Uji Statistik

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Data Pengetahuan, Sikap, Keterampilan

Lampiran 25. Hasil Analisis Data Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

Lampiran 26. Hak Cipta Media Video Penelitian

Lampiran 27. Dokumentasi

Lampiran 28. Hasil Turnitine

Lampiran 29. Lembar Bimbingan

Lampiran 30. Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Repository