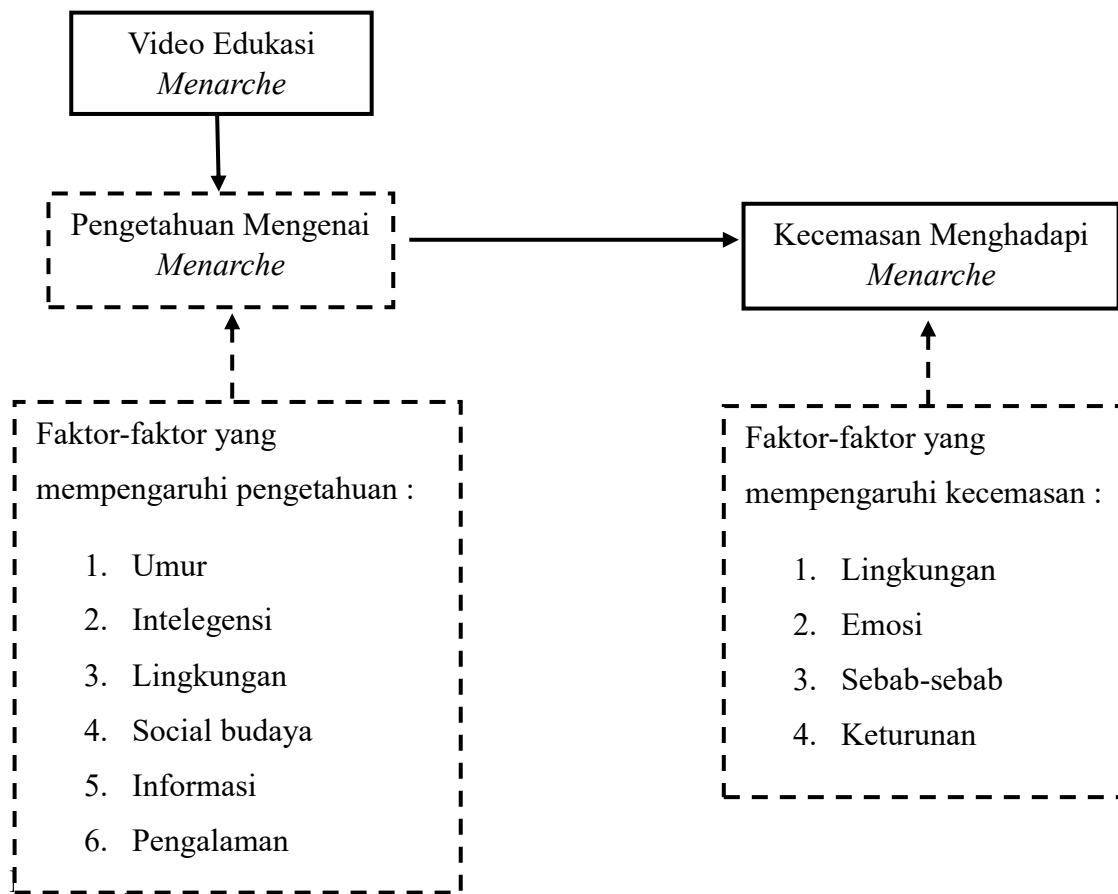


BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep

Dalam meneliti kecemasan siswi sekolah dasar menghadapi *menarche* sebelum dan sesudah edukasi dengan media video di SDN 33 Dangin Puri, perlu disusun suatu kerangka konsep penelitian untuk memudahkan peneliti melakukan penelitian seperti bagan dibawah ini :

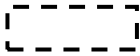


Gambar 1 Kerangka Konsep Penelitian

Keterangan :



= Diteliti



= Tidak diteliti



= Berpengaruh



= Berpengaruh yang tidak diteliti

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel penelitian

a. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian edukasi video *menarche*.

b. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kecemasan siswi SD dalam menghadapi *menarche*.

2. Definisi operasional variabel

Definisi operasional variabel merupakan uraian yang menjelaskan suatu variabel secara rinci untuk mempermudah proses penelitian, mencakup metode pengukuran yang digunakan serta skala pengukuran yang sesuai untuk setiap variabel tersebut.

Tabel 1
Definisi Operasional Variabel

Variabel	Definisi Operasional	Cara Pengukuran	Skala
Edukasi video <i>menarche</i>	Pemberian edukasi <i>menarche</i> dengan media video dengan frekuensi sebanyak 2 kali setiap minggu selama 2 minggu berturut turut dengan durasi video 8 menit. Video dibuat dua dimensi disertai suara dan penjelasan secara singkat dan jelas. Materi yang terdapat dalam video yaitu definisi menstruasi dan <i>menarche</i> , gejala <i>menarche</i> , fisiologi <i>menarche</i> (siklus, lama, dan banyak perdarahan), tanda-tanda yang terjadi pada perubahan fisik remaja putri, cara menjaga kebersihan organ reproduksi, cara memakai pembalut, cara membuang pembalut.		

Kecemasan siswi SD	Kecemasan yang diukur sebelum dan sesudah intervensi menggunakan kuesioner dengan indikator : 1. Perasaan cemas 2. Ketegangan 3. Ketakutan 4. Gangguan tidur 5. Gangguan kecerdasan 6. Perasaan depresi 7. Gejala somatic 8. Gejala sensorik 9. Gejala kardiovaskuler 10. Gejala pernapasan 11. Gejala gastrointestinal 12. Gejala urogenital 13. Gejala otonom 14. Perilaku sewaktu wawancara	Kuesioner diukur dengan rentang skor kecemasan yaitu : 14-56	Interval
-----------------------	--	--	----------

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah : Ada perbedaan pada kecemasan siswi SD menghadapi *menarche* sebelum dan sesudah edukasi dengan media video di SDN 33 Dangin Puri.