

SKRIPSI

**PERBEDAAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SISWI
TENTANG KESIAPAN *MENARCHE* SEBELUM DAN
SETELAH DIBERIKAN EDUKASI DENGAN
VIDEO BASED LEARNING
DI SD N 1 SANGSIT**



Oleh:

DESAK KETUT ALIT SUWAN DEWI
NIM: P07124224164

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2025**

SKRIPSI

PERBEDAAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SISWI TENTANG KESIAPAN *MENARCHE* SEBELUM DAN SETELAH DIBERIKAN EDUKASI DENGAN *VIDEO BASED LEARNING* DI SD N 1 SANGSIT

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Mata Kuliah Skripsi
Jurusan Kebidanan
Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan**

Oleh:

**DESAK KETUT ALIT SUWAN DEWI
NIM: P07124224164**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
DENPASAR
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SISWI
TENTANG KESIAPAN MENARCHE SEBELUM DAN
SETELAH DIBERIKAN EDUKASI DENGAN
VIDEO BASED LEARNING
DI SD N 1 SANGSIT**

Oleh :

DESAK KETUT ALIT SUWAN DEWI
NIM : P07124224164

TELAH MENDAPAT PERSETUJUAN

Pembimbing Utama



Ni Made Dwi Purnamayanti, S.Si.T.M.Keb
NIP. 198002012008122001

Pembimbing Pendamping



Gus ti Ayu Eka Utarini, SST, M.Kes
NIP. 198204282006042002

MENGETAHUI :

KETUA JURUSAN KEBIDANAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES DENPASAR



NI KETUT SOMOYANI, SST., M.Biomed
NIP. 1969044211989032001

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PERBEDAAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SISWI
TENTANG KESIAPAN *MENARCHE* SEBELUM DAN
SETELAH DIBERIKAN EDUKASI DENGAN
VIDEO BASED LEARNING
DI SDN 1 SANGSIT**

Oleh :
DESAK KETUT ALIT SUWAN DEWI
NIM : P07124224164

TELAH DIUJI DI HADAPAN TIM PENGUJI

PADA HARI : SELASA

TANGGAL : 10 JUNI 2025

TIM PENGUJI

1. Dr. Ni Komang Yuni Rahyani, S.Si.T , M.Kes (Ketua)
2. Ni Made Dwi Purnamayanti, S.Si.T,M.Keb (Sekretaris)
3. Listina Ade Widya Ningtyas, SST.,MPH (Anggota)



MENGETAHUI :

KETUA JURUSAN KEBIDANAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES DENPASAR



Ni Ketut Somovani .SST..M.Biomed
NIP. 1969044211989032001

ABSTRAK

PERBEDAAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SISWI TENTANG KESIAPAN MENARCHE SEBELUM DAN SETELAH DIBERIKAN EDUKASI DENGAN VIDEO BASED LEARNING DI SD N 1 SANGSIT

Remaja putri memiliki sikap dan respon negatif terhadap menstruasi pertama. Permasalahan remaja putri khususnya di negara berkembang adalah kurangnya pengetahuan tentang menstruasi atau menarche. Media *Video Based Learning* merupakan pembelajaran berbasis video untuk menyampaikan pengetahuan atau keterampilan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Perbedaan Pengetahuan dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan Menarche Sebelum Dan Setelah Diberikan Edukasi Dengan *Video Based Learning* Di SD N 1 Sangsit. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif eksperimental dengan pendekatan *Quasi-Experimental* menggunakan *pretest-posttest without control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswi SDN 1 Sangsit yang melibatkan 67 sampel penelitian yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian dilaksanakan pada bulan April 2025, pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner pengetahuan dan mengukur keterampilan siswi oleh peneliti. Analisis data menggunakan uji wilcoxon test. Hasilnya menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan skor pengetahuan antara sebelum dan setelah diberikan *Video Based Learning* dengan nilai 0,00 ($p < 0,05$). Demikian pula skor keterampilan menghasilkan nilai 0,00 ($p < 0,05$). Dapat disimpulkan terdapat perbedaan pengetahuan dan keterampilan siswi tentang kesiapan menarche sebelum dan setelah diberikan edukasi di SD Negeri 1 Sangsit. Disarankan untuk memberikan pendidikan yang lebih komprehensif tentang menarche dan kesehatan reproduksi.

Kata kunci: *menarche*; pengetahuan; keterampilan; *video based-learning*

ABSTRACT

DIFFERENCES IN STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS ABOUT MENARCHE READINESS BEFORE AND AFTER VIDEO BASED LEARNING EDUCATION AT SD N 1 SANGSIT

Adolescent girls have negative attitudes and responses to first menstruation. The problem of adolescent girls, especially in developing countries, is the lack of knowledge about menstruation or menarche. Video-based learning media is video-based learning to convey knowledge or skills. The purpose of this study was to determine the difference in knowledge and skills of students about menarche readiness before and after being given education with video-based learning at SD N 1 Sangsit. This research is a type of experimental quantitative research with a Quasi-Experimental approach using a pretest-posttest without control group design. The population of this study was female students of SDN 1 Sangsit which involved 67 research samples determined by purposive sampling technique. The research was conducted in April 2025, data collection was carried out by distributing knowledge questionnaires and measuring the skills of female students by researchers. Data analysis using the Wilcoxon test. The results showed that there was a significant difference in knowledge scores between before and after being given Video Based Learning with a value of 0.00 ($p < 0.05$). Likewise, the skill score produced a value of 0.00 ($p < 0.05$). It can be concluded that there are differences in students' knowledge and skills about menarche readiness before and after being given education with Video Based Learning at SD Negeri 1 Sangsit. It is recommended to provide more comprehensive education about menarche and reproductive health.

Keywords: menarche; knowledge; skills; video based-learning

RINGKASAN PENELITIAN

Perbedaan Pengetahuan Dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan Menarche
Sebelum Dan Setelah Diberikan Edukasi Dengan
Video Based Learning di SD N 1 Sangsit

Oleh : Desak Ketut Alit Suwan Dewi (NIM P07124224164)

Usia wanita mengalami menarche di Indonesia semakin dini. Secara keseluruhan usia *menarche* wanita Indonesia adalah 12,96 tahun. Sebanyak 2,4% dan 3,9% wanita mengalami *menarche* pada usia 10 tahun, lebih tinggi di daerah perkotaan dibandingkan dengan di pedesaan. Dan Jumlah penduduk remaja perempuan di Bali secara keseluruhan mencapai 4.375.263 jiwa. Sedangkan jumlah penduduk remaja perempuan di Kabupaten Buleleng 67.97 ribu jiwa dari total jumlah penduduk. Permasalahan remaja putri khususnya di negara berkembang adalah kurangnya pengetahuan tentang menstruasi atau menarche. Sebagian besar remaja putri tidak paham dalam menjaga kebersihan diri selama menstruasi. *Media Video Based Learning* merupakan pembelajaran berbasis video untuk menyampaikan pengetahuan atau keterampilan. *Video yang digunakan dalam Video Based Learning (VBL)* biasanya memiliki elemen visual dan audio

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Perbedaan Pengetahuan Dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan Menarche Sebelum Dan Setelah Diberikan Edukasi Dengan *Video Based Learning* di SD N 1 Sangsit”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dan keterampilan siswi tentang kesiapan *menarche* sebelum dan setelah diberikan edukasi dengan *Video Based Learning* di SD N 1 Sangsit.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design* berbentuk rancangan *pretest-posttest without control group design*. Berlokasi di SD N 1 Sangsit. Waktu penelitian dilakukan pada bulan April 2025. Melibatkan 67 orang responden menggunakan teknik *purposive sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dengan 15 pertanyaan tentang pengetahuan dan 2 checklist keterampilan yaitu memasang dan melepas pembalut. Kuesioner ini di sebar kepada responden yang akan dijawab nya sebelum pemberian perlakuan berupa edukasi dengan *Video Based Learning*. Kemudian semua responden

diberikan edukasi dengan *Video Based Learning*. Setelah selang waktu antara 2 hari responden akan dibagikan kuesioner pertanyaan kembali sebagai *posttest*.

Analisis data menggunakan analisa univariat dalam bentuk distribusi frekuensi untuk memaparkan data karakteristik responden seperti umur. Dilanjutkan dengan analisa bivariat dengan uji *wicolxon*. Hasil uji normalitas data menggunakan *Shapiro-Wilk* test yang menunjukkan hasil bahwa nilai signifikansi nya dibawah 0,05 maka dapat dinyatakan data terdistribusi tidak normal.

Identifikasi pengetahuan dan keterampilan sebelum dan setelah intervensi media edukasi *Video Based Learning* dengan uji *wicolxon* menunjukkan bahwa pada variabel pengetahuan didapatkan hasil didapatkan nilai rata rata skor pengetahuan pada *posttest* 12,63 lebih tinggi daripada saat *pretest* dengan nilai *p-value* 0,00 ($p < 0,05$) yang artinya ada perbedaan yang signifikan skor pengetahuan antara sebelum dan sesudah diberikan *Video Based Learning* sehingga H_a dapat diterima yaitu ada perbedaan pengetahuan siswi tentang kesiapan *menarche* sebelum dan setelah diberikan edukasi dengan *Video Based Learning* di SD Negeri 1 Sangsit.

Pada variabel keterampilan diperoleh hasil nilai rata rata skor keterampilan nilai rata rata pada *posttest* 17,42 lebih tinggi daripada rata rata skor *pretest* dengan *p-value* 0,00 ($p < 0,05$) yang artinya ada perbedaan yang signifikan skor keterampilan antara sebelum dan sesudah diberikan *Video Based Learning* sehingga H_a dapat diterima yaitu ada perbedaan keterampilan siswi tentang kesiapan *menarche* sebelum dan setelah diberikan edukasi dengan *Video Based Learning* di SD Negeri 1 Sangsit.

Sekolah sebagai tempat penelitian diharapkan dapat mengintegrasikan pendidikan kesehatan reproduksi ke dalam kurikulum secara berkelanjutan. Sekolah juga dapat menyediakan akses ke sumber daya pendidikan yang lebih banyak, termasuk video dan materi interaktif lainnya.

KATA PENGANTAR

Segala Puji, Hormat serta Syukur kepada Tuhan atas Cinta, Kasih dan Penyertaan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul “Perbedaan Pengetahuan Dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan *Menarche* Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi Dengan *Video Based Learning* Di SD N 1 Sangsit”

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Denpasar.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan Skripsi ini bukan semata-mata kemampuan peneliti sendiri. Namun banyak pihak yang telah turut membantu dalam memberikan dorongan, bimbingan, saran maupun kritik. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Sri Rahayu, S.Tr.Keb.,S.Kep.,Ners.,M.Kes, selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Denpasar
2. Ni Ketut Somoyani, SST.,M.Biomed, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Denpasar,
3. Ni Wayan Armini, SST., M. Keb,selaku Ketua Program studi STR Kebidanan,
4. Ni Made Dwi Purnamayanti, S.Si.T.,M.Keb selaku Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan masukan dan usulan skripsi ini
5. Gusti Ayu Eka Utarini, SST.,M.Kes selaku Pembimbing Pendamping,
6. Kepala Sekolah di SDN 1 Sangsit beserta staf yang telah memberikan data dan informasi yang diperlukan peneliti,
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan dorongan, dalam bentuk material maupun spiritual yang tak terhingga serta doa restu kepada peneliti,

8. Teman-teman di lingkungan Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan yang membantu memberikan masukan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Denpasar, Mei 2025

Peneliti

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desak Ketut Alit Suwan Dewi

NIM : P07124224164

Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan (RPL)

Jurusan : Kebidanan

Tahun Akademik : 2024/2025

Alamat : Banjar Dinas, Segara, Desa Giri Emas

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi dengan judul Perbedaan Pengetahuan Dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan Menarche Sebelum Dan Setelah Diberikan Edukasi Dengan *Video Based Learning* Di SD N 1 Sangsit adalah benar **karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No. 17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar,

Yang membuat pernyataan




Desak Ketut Alit Suwan Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengetahuan	8
B. Keterampilan.....	16
C. Video Based Learning.....	18
D. Kesiapan Menarche	24
BAB III KERANGKA KONSEP	
A. Kerangka Konsep.....	33
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	34
C. Pertanyaan Penelitian	36

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Alur Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Pengolahan dan Analisa Data.....	43
G. Etika Penelitian.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konsep Penelitian.....	33
Gambar 2 Jenis Penelitian.....	37
Gambar 3 Alur Penelitian.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Definisi Operasional	34
Tabel 2	One Group Pre-Test Post-Test	36
Tabel 3	Karakteristik Responden di SD Negeri 1 Sangsit	48
Tabel 4	Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 5	Gambaran Pengetahuan dan Keterampilan Siswi Tentang Kesiapan Menarche Sebelum dan Sesudah Diberikan Video Based Learning di SD Negeri 1 Sangsit	50
Tabel 6	Hasil Uji Wilcoxon Perbedaan Skor Pengetahuan Siswi Tentang Kesiapan Menarche Sebelum dan Setelah Diberikan Video Based Learning di SD Negeri 1 Sangsit.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Ethical Clearence
- Lampiran2. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan
- Lampiran 4. Rencana Anggaran Penelitian
- Lampiran 5. Lembar Permohonan Responden
- Lampiran 6. Persetujuan Setelah Penjelasan (*Informed Conccent*)
- Lampiran 7. Kisi – Kisi Kusioner
- Lampiran 8. Kisi – Kisi Check List Keterampilan
- Lampiran 9. Lembar Kusioner
- Lampiran 10. Check List Keterampilan
- Lampiran 11. Hasil SPSS
- Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian