



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 18%

Date: Tuesday, April 02, 2019

Statistics: 498 words Plagiarized / 2846 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PENDAMPINGAN KELAS IBU HAMIL DI UPT. PUSKESMAS DAWAN I TAHUN 2016 Ni Luh Putu Sri Erawati, S.Si.T., MPH. Ni Ketut Somoyani, SST., M. Biomed. Made Widhi Gunapria Darmapatni, SST., M.Keb Jurusan Kebidanan Poltekkes Denpasar, Jl. Raya Puputan No 11 A Renon Denpasar erawatiputu@yahoo.com MENTORING ANTENATAL CLASS IN PUBLIC HEALTH CARE DAWAN I Abstract Improving the health of mothers and children, especially the most vulnerable groups such as pregnant women, delivery and baby in the perinatal period remains a priority programs in health development in Indonesia.

This program can be realized by improved quality of health service for maternal and infant. Antenatal classes are learning models for candidate parents who was socialized in Indonesia. In Public Health Center Dawan I Klungkung was implemented a class of pregnant women but it can not done routinely.

The purpose of subservience is to increase knowledge and skills of pregnant women about prenatal care, delivery, postpartum and newborn. Methods devotion is lectures, brainstorming, demonstrations in July and October 2016 on 10 pregnant women. The results shown the knowledge and skills pregnant women about prenatal care, delivery, postnatal care, and newborn care with a good category increased between 20% to 30%.

Keywords: Antenatal class, prenatal care, childbirth, postpartum, newborn Abstrak Upaya peningkatan derajat kesehatan ibu dan anak terutama kelompok yang paling rentan seperti ibu hamil, bersalin, dan bayi pada masa perinatal masih menjadi program prioritas dalam pembangunan kesehatan di Indonesia. Program ini dapat diwujudkan melalui peningkatkan kualitas mutu pelayanan kesehatan ibu dan bayi.

Kelas antenatal adalah model belajar untuk calon orang tua yang baru mulai disosialisasikan di Indonesia. Di Puskesmas Dawan I Klungkung sudah dilaksanakan kelas ibu hamil namun belum bisa terlaksana secara rutin. Tujuan dari pengabdian ini adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir.

Metode pengabdian dilakukan melalui ceramah, curah pendapat, demonstrasi pada Bulan Juli dan Oktober 2016 pada 10 Ibu Hamil. Hasil pengabdian menunjukkan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, perawatan nifas, dan perawatan bayi baru lahir memiliki persentase kategori baik semakin meningkat antara 20% sampai dengan 30%.

Kata Kunci: Kelas Ibu Hamil, perawatan kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir
Pendahuluan Program pembangunan kesehatan di Indonesia dapat diwujudkan melalui peningkatan kualitas mutu pelayanan kesehatan ibu dan bayi. Pelayanan kesehatan ibu dan bayi yang berkualitas dapat mencegah angka kematian (Kementerian Kesehatan RI, 2012).

Angka kematian bayi baru lahir yang dilahirkan dari ibu hamil yang mendapatkan pelayanan antenatal dan pertolongan persalinan yang berkualitas adalah seperlima dari angka kematian bayi baru lahir yang ibunya tidak mendapatkan pelayanan yang berkualitas. Kejadian kematian bayi, juga lebih tinggi pada perempuan yang memiliki perilaku dan pengetahuan tentang kesehatan yang lebih rendah (UNICEF Indonesia, 2012).

Pengetahuan, sikap dan perilaku positif dalam menghadapi kehamilan, persalinan dan masa nifas dapat ditingkatkan melalui kelas ibu hamil. Kelas ibu hamil memberikan kesempatan kepada ibu hamil untuk saling bertukar informasi, mendiskusikan kecemasan dan saling belajar satu sama lain. Secara umum informasi mengenai kehamilan, persalinan dan komplikasi yang diberikan oleh tenaga kesehatan memberikan dampak yang baik terhadap perilaku ibu hamil (Depkes RI, JICA, 2009; Scott & Priest, 2008; Widodo, dkk., 2005) Penelitian Puspitasari (2012) dan Ariyani, dkk.

(2012) mengungkapkan bahwa pelaksanaan kelas ibu hamil meningkatkan pengetahuan, mengubah sikap dan tindakan ibu untuk memahami kehamilan, perubahan tubuh dan keluhan selama kehamilan, perawatan kehamilan, persalinan, perawatan nifas, KB pasca persalinan dan perawatan bayi baru lahir. Penelitian Pangesti dan Kusuma (2013) juga mengungkapkan bahwa kelas ibu hamil berpengaruh terhadap pengetahuan dan sikap ibu terhadap asuhan antenatal, walaupun dalam penelitian tersebut kelas ibu hamil tidak berpengaruh terhadap praktik ibu hamil dalam asuhan

antenatal.

Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa sebagian besar ibu hamil yang mengikuti kelas ibu hamil melakukan perawatan kehamilan yang baik dan ada pengaruh yang signifikan antara kelas ibu hamil terhadap perawatan kehamilan di Puskesmas Kecamatan Lamongan (Ummah, 2013). Pada Tahun 2013, data ibu hamil di wilayah UPT Puskesmas Dawan I sebanyak 40 orang dan 8 orang (20%) mengalami risiko tinggi.

Di Puskesmas ini sudah dilaksanakan kelas ibu hamil namun belum bisa terlaksana secara rutin (UPT. Puskesmas Dawan I, 2013). Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: "Apakah Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil pada ibu hamil dapat meningkatkan pengetahuan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir di Wilayah UPT.

Puskesmas Dawan I Kabupaten Klungkung pada Tahun 2016?" Pengabdian ini secara umum bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir. Pelaksanaan Kegiatan Kerangka pemecahan masalah dalam kegiatan pengabdian ini adalah pendampingan kelas ibu hamil di UPT.

Puskesmas Dawan I Tahun 2016 dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil terhadap perawatan kehamilan sehingga dapat menurunkan mortalitas ibu dan bayi. Gambar 1. Kerangka Pemecahan Masalah Sasaran pengabdian masyarakat adalah ibu – ibu hamil di Wilayah UPT. Puskesmas Dawan I. Pemilihan sasaran atas pertimbangan, ibu – ibu hamil yang belum pernah mengikuti kelas ibu hamil dengan usia kehamilan 4 – 36 minggu.

Jumlah peserta dalam kelas ibu hamil maksimal 10 orang ibu hamil. Metode pengabdian masyarakat yang digunakan adalah melaksanakan kelas ibu hamil dengan metode ceramah, curah pendapat, demonstrasi, redemonstrasi tentang perawatan kehamilan, persiapan persalinan, perawatan nifas dan bayi serta senam ibu hamil. Evaluasi dilaksanakan di tempat pelaksanaan kelas ibu hamil dan di rumah ibu hamil.

Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada Tanggal 21, 27 Agustus, 3 dan 10 September 2016 mulai pukul 09.00 – 12.00 wita. Pelaksanaan kelas ibu hamil bertempat di Balai Banjar Metulis Desa Dawan Kaler dan UPT. Puskesmas Dawan I. Pendampingan kelas ibu hamil dilaksanakan empat kali pertemuan selama 3 jam.

Sarana dan alat yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini, antara lain: matras, bantal, lembar balik materi kelas ibu, tensimeter, stetoskop, boneka bayi, bantal

menyusui, pakaian bayi, obat penambah darah, susu ibu hamil, handuk, handout materi kelas ibu hamil, soal pretes dan posttes. Pihak yang terlibat dalam kegiatan ini adalah Dosen Jurusan Kebidanan sebanyak 3 orang sebagai tim pengabdian, Dokter, Bidan UPT Puskesmas Dawan I, Bidan Puskesmas Pembantu dan Bidan Desa Besan, Dawan Kaler dan Dawan Kelod sebagai fasilitator kelas ibu hamil, Kader Posyandu Desa Dawan Kaler, Dawan Kelod, dan Desa Besan bertugas untuk mengundang dan mengumpulkan ibu hamil.

Mahasiswa Poltekkes Denpasar Prodi DIII Kebidanan dan DIV Kebidanan sebanyak 4 orang berperan sebagai pendamping ibu hamil pada saat pengisian kuesioner pretest, posttest dan senam ibu hamil. Dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian tidak ada hambatan yang berarti, namun gedung puskesmas yang sedang direnovasi sehingga pelaksanaan kelas ibu hamil tidak dapat dilaksanakan di UPT. Puskesmas Dawan I. Pemecahan masalah yang telah dilakukan dengan meminjam Balai Banjar Metulis untuk dapat menyelenggarakan kelas ibu hamil.

Penilaian proses keberhasilan kegiatan pengabdian dilakukan dengan menghitung persentase kehadiran ibu hamil pada pertemuan I – IV kelas ibu. Penilaian hasil kegiatan kelas ibu hamil dapat dilihat dari peningkatan pengetahuan serta keterampilan ibu hamil dalam perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dikategorikan menjadi dua kategori yaitu baik bila = rata-rata dan cukup bila di bawah rata – rata.

Hasil dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan persentase pengetahuan dan keterampilan ibu hamil sebelum dan setelah dilaksanakan kelas ibu hamil. Hasil Kegiatan Partisipasi Ibu – ibu Hamil yang Mengikuti Kegiatan Kelas Ibu Hamil Dari 10 orang Ibu – ibu hamil yang diundang untuk mengikuti Kelas Ibu Hamil pada pertemuan I – IV semuanya hadir (100%) mengikuti kegiatan kelas ibu hamil. Ibu – ibu hamil sangat antusias mengikuti kegiatan kelas ibu.

Hal ini dapat dilihat dari semua ibu hamil memperhatikan semua materi yang disampaikan, aktif bertanya tentang hal – hal yang berkaitan tentang perawatan kehamilan, persiapan persalinan, perawatan nifas dan bayi baru lahir serta mengikuti kegiatan kelas ibu sampai selesai. Proporsi kehadiran Ibu – ibu Hamil untuk mengikuti kelas ibu hamil berdasarkan wilayah desa dapat dilihat pada Gambar 2.

/ Karakteristik Ibu – ibu Hamil yang Mengikuti Kelas Ibu Hamil di UPT. Puskesmas Dawan I. Ibu – ibu yang mengikuti kelas ibu hamil berusia antara 20 – 37 tahun yang di kategorikan menjadi usia 20- 35 tahun sebanyak 80% dan diatas 35 tahun sebanyak 20%. Usia kehamilan di Trimester II sebanyak 70% dan Trimester III sebanyak 30%.

Semua ibu hamil mempunyai tingkat pendidikan SMA.

Gravida dikategorikan menjadi primigravida sebanyak 40% dan multigravida sebanyak 60%. Karakteristik selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Karakteristik Sasaran Pengabdian Karakteristik _Frekuensi _Persentase (%) _
_Umur ibu (tahun) ___ 20 – 35 _8 _80 ___ > 35 _2 _20 ___ Total _10 _100 ___ Usia
kehamilan ___ Trimester II _7 _70 ___ Trimester III _3 _30 ___ Total _10 _100 ___ Gravida ___
_Primigravida _4 _40 ___ Multigravida _6 _60 ___ Total _10 _100 ___ **Pengetahuan dan
Keterampilan Ibu Hamil tentang Perawatan Kehamilan** Tabel 2.

Distribusi **Pengetahuan Ibu Hamil tentang Perawatan Kehamilan** Pengetahuan _Sebelum
Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil ___ f _% f _% ___ Baik _4 _40 _7 _70 ___ Cukup _6
_60 _3 _30 ___ Total _10 _100 _10 _100 ___ Berdasarkan Tabel 2 didapatkan bahwa
proporsi **pengetahuan ibu hamil tentang perawatan kehamilan** dengan katagori baik
semakin meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebanyak 30%.
Tabel 3.

Distribusi Keterampilan **Ibu Hamil tentang Perawatan Kehamilan** Keterampilan _Sebelum
Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil ___ f _% f _% ___ Baik _3 _30 _5 _50 ___ Cukup _7
_70 _5 _50 ___ Total _10 _100 _10 _100 ___ Berdasarkan Tabel 3 didapatkan bahwa
proporsi keterampilan **ibu hamil tentang perawatan kehamilan** dengan katagori baik
semakin meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebanyak 20%.
Pengetahuan dan Keterampilan Ibu Hamil tentang Persiapan Persalinan Tabel 4.

Distribusi **Pengetahuan Ibu Hamil tentang** Persiapan Persalinan Pengetahuan _Sebelum
Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil ___ f _% f _% ___ Baik _4 _40 _7 _70 ___ Cukup _6
_60 _3 _30 ___ Total _10 _100 _10 _100 ___ Berdasarkan Tabel 4 didapatkan bahwa
proporsi **pengetahuan ibu hamil tentang** persalinan dengan katagori baik semakin
meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 30%. Tabel 5.

Distribusi Keterampilan Ibu Hamil tentang Persiapan Persalinan Keterampilan _Sebelum
Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil ___ f _% f _% ___ Baik _3 _30 _6 _60 ___ Cukup _7
_70 _4 _40 ___ Total _10 _100 _10 _100 ___ Berdasarkan Tabel 5 didapatkan bahwa
proporsi keterampilan ibu hamil tentang persalinan dengan katagori baik semakin
meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 30%. **Pengetahuan
dan Keterampilan Ibu Hamil tentang Perawatan** Nifas Tabel 6.

Distribusi **Pengetahuan Ibu Hamil tentang Perawatan** Nifas Pengetahuan _Sebelum Kelas
Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil ___ f _% f _% ___ Baik _5 _50 _7 _70 ___ Cukup _5 _50
_3 _30 ___ Total _10 _100 _10 _100 ___ Berdasarkan Tabel 6 didapatkan bahwa proporsi
pengetahuan ibu hamil tentang perawatan nifas dengan katagori baik semakin
meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 20%. Tabel 7.

Distribusi Keterampilan **Ibu Hamil tentang Perawatan** Nifas Keterampilan _Sebelum

Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil __f % f % __Baik 2 20 5 50 __Cukup 8 80 5 50 __Total 10 100 10 100 __ Berdasarkan Tabel 7 didapatkan bahwa proporsi keterampilan ibu hamil tentang perawatan nifas dengan katagori baik semakin meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 30%.

Pengetahuan dan Keterampilan Ibu Hamil tentang Perawatan Bayi Baru Lahir Tabel 8. Distribusi Pengetahuan Ibu Hamil tentang Perawatan Bayi Baru Lahir Pengetahuan _Sebelum Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil __f % f % __Baik 4 40 6 60 _Cukup 6 60 4 40 __Total 10 100 10 100 __ Berdasarkan Tabel 8 didapatkan bahwa proporsi pengetahuan ibu hamil tentang perawatan bayi baru lahir dengan katagori baik semakin meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 20% Tabel 9.

Distribusi Keterampilan Ibu Hamil tentang Perawatan Bayi Baru Lahir Keterampilan _Sebelum Kelas Ibu Hamil _Setelah Kelas Ibu Hamil __f % f % __Baik 3 30 5 50 _Cukup 7 70 5 50 __Total 10 100 10 100 __ Berdasarkan Tabel 9 didapatkan bahwa proporsi keterampilan ibu hamil tentang perawatan bayi baru lahir dengan katagori baik semakin meningkat dibandingkan sebelum diberikan kelas ibu hamil sebesar 20% Pembahasan Hasil kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa proporsi pengetahuan dan keterampilan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir dengan katagori baik semakin meningkat dibandingkan dengan sebelum mengikuti kelas ibu hamil.

Kondisi ini sesuai dengan hasil penelitian Pangesti dan Kusuma (2013) yang mengungkapkan bahwa kelas ibu hamil berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persalinan, nifas dan bayi baru lahir, namun kelas ibu hamil dikatakan tidak ada pengaruh terhadap praktik atau keterampilan dari ibu hamil.

Penelitian Kasim dan Raharjo (2007) mengungkapkan bahwa penyuluhan dan pemberian informasi tentang perawatan kehamilan memegang peranan penting dalam usaha meningkatkan perilaku ibu hamil. Proporsi peningkatan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil dengan katogori baik tidak terlalu tinggi (berkisar antara 20-30%), hal ini disebabkan karena nilai rata – rata pengetahuan dan keterampilan ibu hamil semakin meningkat setelah mengikuti kelas ibu hamil.

Selain itu, sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti tempat pelaksanaan kelas ibu hamil yang terbuka sehingga ibu – ibu hamil tidak konsentrasi untuk menyimak dan mempraktikkan perawatan kehamilan, nifas dan perawatan bayi baru lahir. Fasilitas yang kurang dan waktu yang terlalu singkat menyebabkan metode pembelajaran praktik

tidak dapat dilaksanakan secara optimal sehingga ibu – ibu hamil kurang dapat meningkatkan keterampilannya. Kondisi ini sesuai dengan hasil penelitian Septerina, dkk.

(2014) yang menyatakan bahwa fasilitas sarana dan prasana yang kurang menyebabkan metode pembelajaran praktik tidak dapat dipraktikkan, sehingga mempengaruhi peningkatan keterampilan ibu hamil. Adanya peningkatan proporsi pengetahuan dan keterampilan ibu hamil pada katagori baik, dari sebelum dan sesudah mengikuti kelas ibu hamil, juga dapat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya karakteristik ibu hamil yang mencakup umur, pendidikan, jumlah kehamilan dan usia kehamilan, atau faktor lainnya yaitu proses pelaksanaan kelas ibu hamil.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Linarsih (2102) yang menyatakan bahwa keberhasilan kelas ibu hamil dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal seperti karakteristik ibu dan proses pembelajaran. Peningkatan pengetahuan ini juga mungkin terjadi karena responden telah mendapatkan informasi, saling berinteraksi dan berbagi pengalaman dengan ibu – ibu hamil lainnya maupun dengan bidan fasilitator.

Ibu hamil yang memperoleh nilai cukup, ini terjadi karena nilai rata - rata pengetahuan dan keterampilan pada saat sebelum dan sesudah kelas ibu hamil semakin meningkatkan padahal nilai yang dicapai oleh ibu – ibu tersebut sudah meningkat. Selain itu, juga mungkin disebabkan oleh kesalahan menginteprestasikan informasi yang diperoleh selama mengikuti kelas ibu hamil.

Kondisi ini sesuai dengan pendapat Nanda (2005) bahwa yang mempengaruhi peningkatan pengetahuan dan keterampilan seseorang karena keterpaparan informasi dan kemampuan dalam mengintepretasikan informasi yang diperoleh. Selain itu, keterbatasan daya ingat, kurang berminat untuk belajar dan kurang mengakses sumber informasi juga dapat mempengaruhi pengetahuan dan keterampilan seseorang.

Simpulan dan Saran Dari hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat disimpulkan sebagai berikut: partisipasi ibu – ibu hamil untuk mengikuti kelas ibu hamil sangat tinggi (100%) dari target 10 orang ibu hamil pada setiap pertemuan. Peningkatan pengetahuan dan keterampilan ibu hamil tentang perawatan kehamilan, persiapan persalinan, perawatan nifas dan perawatan bayi baru lahir dengan katagori baik semakin meningkat sebesar 20 - 30%. Untuk pihak – pihak yang terkait seperti bidan, Kepala UPT.

Puskesmas Dawan I untuk tetap memberikan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik dalam bentuk dukungan administrasi, dana dan sarana prasarana. Daftar Pustaka Ariyani, N.W., Suindri, N.N., dan Budiani, N.N., 2012,

Pengaruh Pelaksanaan Kelas Antenatal Terhadap Perilaku Ibu Hamil, Jurnal Skala Husada, Vol. 9, No. 1 April 2012: 10 – 15. Kasim, F. & Rahardjo, T.M.,

2007, Faktor – faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Cakupan K4 di Desa Sukarame Kecamatan Sukanegara Kabupaten Cianjur 2005 -2006, JKM, Vol 6 (2). Kementerian Kesehatan RI, 2012, Pegangan Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil, Jakarta: Direktorat Jenderal Bina Kementerian Kesehatan RI. _____, 2012a, Pegangan Fasilitator Kelas Ibu Hamil. Jakarta: Direktorat Jenderal Bina Kementerian Kesehatan RI.

Linarsih, 2012, Pengaruh Kelas Ibu Hamil Mengenai Kesehatan Ibu dan Anak di Wilayah Puskesmas Sempor Kabupaten Kebumen, Skripsi, FKM UI. Nanda, 2005, Nursing Diagnosis: Definitions and Classification 2005 – 2006, Nanda International, Philadelphia. Pangesti, W.D. dan Kusuma, I.R., 2013, Pengaruh Kelas Ibu Hamil dalam Asuhan Antenatal di Puskesmas Patikraja Banyumas, Medisains, Vol. XV, No. 3 Desember 2013: 20 – 23. Puspitasari, L.,

2012, Gambaran Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil Di Puskesmas Bangetayu Kota Semarang, Jurnal Kesehatan Masyarakat, Volume 1, Nomor 2: 1054 - 1060 tersedia di <http://ejournals1.undip.ac.id/index.php/jkm>, diakses tanggal 4 Juni 2014 Septerina, P.W., Hastuti, P., & Fitria, Z., 2014, Evaluasi Proses Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil di Kabupaten Banyumas, Jurnal Ilmiah Kebidanan, Vol 5 No. 2 Edisi Desember 2-14 Schott, J.& Priest, J.,

2008, Kelas Antenatal. Edisi 2, Jakarta: EGC. Ummah, F., 2013, Peningkatan Perawatan Kehamilan Melalui Kelas Ibu Hamil di Puskesmas Lamongan, Surya, Vol. 02 No.XV Agustus 2013: 9 – 14. UNICEF Indonesia, 2012, Ringkasan Kajian Kesehatan Ibu dan Anak, Jakarta. Tersedia di www.unicef.org/indonesia/id/A5_B_ringkasan_kajian_kesehatan, diakses tanggal 4 Juni 2014 UPT. Puskesmas Dawan I, 2013, Situasi Program Kesehatan, tersedia di <http://dawan1.diskesklungkung.net/wp-content/uploads/2014/02/Situasi-Program-KIA-dan-Program-Terkait-Desa-Dawan-Klod-dan-Desa-Dawan-Kaler.pdf>.

diakses tanggal 4 Juni 2013. Widodo, A.D., Anggarani, A.M., Halim, A., Maureen, A., Landy, B., Suathana, E., dkk., 2005, Pengetahuan, sikap dan perilaku tentang kehamilan, persalinan serta komplikasinya pada ibu hamil nonprimigravida di RSUPN Cipto Mangunkusumo. Majalah Kedokteran Indonesia, 55 (10): 631 – 638.

INTERNET SOURCES:

1% -

<http://www.poltekkes-denpasar.ac.id/wp-content/uploads/2016/08/DATA-PENGABMAS-TAHUN-2016.pdf>

<1% - <https://www.registerednursing.org/nclex/anti-intra-postpartum-newborn-care/>
<1% -

https://www.researchgate.net/publication/304468146_Fungsi_Pemanfaatan_Buku_KIA_terdhadap_Pengetahuan_Kesehatan_Ibu_dan_Anak_pada_Ibu

<1% - <https://libportal.jica.go.jp/library/Archive/Indonesia/232i.pdf>
<1% -

<http://www.searo.who.int/indonesia/documents/976-602-235-265-5-buku-saku-pelayanan-kesehatan-ibu.pdf?ua=1>

1% - https://www.academia.edu/34543440/Kerangka_acuan_Kelas_Ibu_Hamil_ok

<1% - <http://supplychainindonesia.com/new/biaya-kualitas/>

<1% - <https://edoc.site/laporan-komprehensif-asuhan-kebidanan-pdf-free.html>

<1% - <http://pkko.fik.ui.ac.id/files/uts%20sim%20asti.pdf>

2% - https://www.unicef.org/indonesia/id/A5_-_B_Ringkasan_Kajian_Kesehatan_REV.pdf
<1% -

<http://www.journal.unipdu.ac.id/index.php/edumidwifery/article/download/752/704>

<1% - <https://sahirigituloh-biologi.blogspot.com/2009/07/proposal-ptk.html>

1% -

https://cellyimoetya.blogspot.com/2013/02/tingkat-pengetahuan-ibu-hamil-tentang_8.html

1% -

<https://www.kompasiana.com/pujih/54f91711a333115f378b4bd1/kelas-ibu-hamil-wujudkan-ibu-hamil-yang-sehat-dan-selamat>

1% -

<https://docobook.com/intensifikasi-kelas-ibu-hamil-terhadap-pengetahuan-dan.html>

<1% -

https://ppnijateng.org/wp-content/uploads/2017/01/Keperawatan-Maternitas_-vol-3-No-2.27-33.pdf

<1% - <http://stikesmuhla.ac.id/wp-content/uploads/9-14-Faiz.pdf>

<1% - <https://jagasatrupuskesmas.wordpress.com/>

<1% - <https://contoh-kti-keperawatan.blogspot.com/2011/>

<1% -

<https://pkserver3.blogspot.com/2015/10/makalah-asuhan-kebidanan-pada-bayi-baru.html>

1% -

<https://icoel.wordpress.com/kebidanan/asuhan-kebidanan-komprehensif-kehamilan-persalinan-nifas-dan-bayi-baru-lahir-pada-ny-y/>

<1% - <https://adoc.tips/pengabdian-kepada-masyarakat-ditlitabmas.html>
<1% -
<https://lestarymaya11.blogspot.com/2014/07/kti-bab-1-hubungan-faktor-faktor-ibu.html>
<1% - <https://anzdoc.com/buku-ajar-dasar-dasar-manajemen-kesehatan.html>
<1% - <https://ibuhamilmelahirkan.blogspot.com/>
1% -
<https://dr-suparyanto.blogspot.com/2011/11/kuesioner-pengetahuan-ibu-hamil-tentang.html>
<1% -
<https://pkkkaranganyar.wordpress.com/2014/09/03/pengembangan-program-kelas-ibu/>
<1% - <https://kesemat.blogspot.com/2017/>
<1% - <http://bm-news.com/berita-utama->
<1% - https://www.academia.edu/19876596/Gambaran_Status_Gizi_pada_Siswa_SD
<1% - <http://jurnal.fk.unand.ac.id/index.php/jka/article/download/173/168>
<1% - <http://pkk.kedungjuran.com/2017/>
<1% - <https://izzi-blogkesehatan.blogspot.com/2011/>
<1% - <https://kti-keperawatan-komunitas.blogspot.com/2011/>
<1% -
https://www.academia.edu/9616009/LEMBAR_PENGESAHAN_ASUHAN_KEBIDANAN_PADA_IBU_HAMIL_TM_II_NORMAL_PADA_NY_Y_UMUR_15_TAHUN_G1_P0_A0_Ah0_USIA_KEHAMILAN_15_MINGGU_DI_POLI_KIA_PUSKESMAS_GALUR_II_KULON_PROGO_2014
<1% - https://spmb-nusantara.blogspot.com/2010_10_24_archive.html
<1% -
<https://bidankuonline.blogspot.com/2015/12/pengetahuan-ibu-hamil-pada-ibu-dan.html>
<1% - https://issuu.com/indosiana/docs/hubungan_tingkat_pengetahuan_dan_si
1% - <https://plus.google.com/100529035705268402865/posts/edjRwo3Sf74>
<1% -
<https://bejocommunity.blogspot.com/2010/05/kti-pengaruh-obesitas-terhadap.html>
<1% -
<https://fhaidah-zuyasky.blogspot.com/2012/06/asuhan-kebidan-pada-ibu-nifas.html>
<1% -
<https://docobook.com/aids-terhadap-kualitas-hidup2124d85cbcbfec8490ba74bad181ce5920495.html>
<1% -
<https://imdrugged.blogspot.com/2013/03/aspek-sosial-budaya-yang-berkaitan.html>
<1% - <https://abhoe-niyh.blogspot.com/feeds/posts/default>
<1% - <https://edoc.site/modul-gizi-dalam-daur-kehidupan-2-pdf-free.html>

<1% - <http://www.academia.edu/10401574/Pedoman-Pelaksanaan-Kelas-Ibu-Hamil>
<1% - <https://maphiablack.blogspot.com/2012/07/bab-ii-acuan-teoritis.html>
<1% -
<https://bayi-dan-anak.blogspot.com/2015/01/makalah-perawatan-bayi-baru-lahir.html>
<1% - https://issuu.com/koranpagiwawasan/docs/wawasan_20160525
<1% -
<http://skpm.ipb.ac.id/karyailmiah/index.php/studipustaka/article/downloadSuppFile/1403/741>
<1% -
<https://marselysilvia90.blogspot.com/2012/04/gambaran-pengetahuan-ibu-hamil-tentang.html>
<1% - <https://www.slideshare.net/nrukmanarukmana/jurnal-pola-asuh-pada-usia-dini>
<1% -
<https://j3ffunk.blogspot.com/2011/06/hubungan-antara-pengetahuan-dengan.html>
<1% - https://issuu.com/bimkes1516/docs/bimabi_volume_4_nomor_2
<1% - <https://campusline21.blogspot.com/2012/05/ccontoh-kti-keperawatan-studi.html>
<1% - <http://perpustakaan.litbang.depkes.go.id/imedicus/content.php?alpha=B>
<1% - <https://edoc.site/pedoman-pelaksanaan-kelas-ibu-hamil-pdf-free.html>
<1% - <http://scholar.unand.ac.id/13104/4/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
<1% - <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/20321795-S-Linarsih.pdf>
<1% - <https://kapitacare.blogspot.com/feeds/posts/default>
<1% - <https://anzdoc.com/naskah-publikasi-erisa-herwindasari-i.html>
1% - <https://id.scribd.com/doc/233896181/Oktarina-Dkk-2009>