

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA  
VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN  
REMAJA TENTANG TRIAD KRR  
(SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA)**

**Studi Dilakukan di SMP Negeri 4 Negara**



**Oleh:**  
**NI KOMANG SEPTI ANDANI**  
**NIM. P07124220013**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR  
JURUSAN KEBIDANAN  
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
DENPASAR  
2024**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA  
VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN  
REMAJA TENTANG TRIAD KRR  
(SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA)**

**Studi Dilakukan di SMP Negeri 4 Negara**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Menyelesaikan Pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan  
Jurusan Kebidanan**

**Oleh:  
NI KOMANG SEPTI ANDANI  
NIM. P07124220013**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR  
JURUSAN KEBIDANAN  
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
DENPASAR  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA  
VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN  
REMAJA TENTANG TRIAD KRR  
(SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA)**

**Studi Dilakukan di SMP Negeri 4 Negara**

**Oleh:**

**NI KOMANG SEPTI ANDANI**  
**NIM. P07124220013**

**TELAH MENDAPATKAN PERSETUJUAN**

**Pembimbing Utama :**



**I Gusti Agung Ayu Novya Dewi, S.ST., M.Kes**  
**NIP. 198011062002122002**

**Pembimbing Pendamping :**



**I Nyoman Wirata, SKM, M.Kes**  
**NIP. 197305221993031001**

**MENGETAHUI :**

**KETUA JURUSAN KEBIDANAN  
APOLTEKKES KEMENKES DENPASAR**



**Ni Ketut Somoyani., SST., M. Biomed**  
**NIP. 196904211989032001**

**LEMBAR PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA  
VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN  
REMAJA TENTANG TRIAD KRR  
(SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA)**

**Studi Dilakukan di SMP Negeri 4 Negara**

**Oleh:**

**NI KOMANG SEPTI ANDANI**  
**NIM. P07124220013**

**TELAH DIUJI DI HADAPAN TIM PENGUJI**

**PADA HARI : SENIN**

**TANGGAL : 20 MEI 2024**

**TIM PENGUJI:**

- |                                               |              |         |
|-----------------------------------------------|--------------|---------|
| 1. Gusti Ayu Tirtawati, S.Si. T, M.Kes        | (Ketua)      | (.....) |
| 2. I Gusti Agung Ayu Novya Dewi, S.ST., M.Kes | (Sekretaris) | (.....) |
| 3. Ni Made Dwi Mahayati, SST. M.Keb           | (Anggota)    | (.....) |

(.....)

(.....)

(.....)

**MENGETAHUI :**

**KETUA JURUSAN KEBIDANAN  
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR**



**Ni Ketut Somoyani., SST., M. Biomed**  
**NIP. 196904211989032001**

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA VIDEO  
TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG  
TRIAD KRR (SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA)  
DI SMP NEGERI 4 NEGARA**

**ABSTRAK**

Secara global, masalah kesehatan pada remaja dipicu oleh perilaku remaja yang beresiko seperti perkelahian remaja, mengkonsumsi minuman keras, menggunakan narkoba, seksual pranikah, dan meningkatnya kasus kehamilan pada remaja. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR). Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental Design* dengan rancangan *pretest-posttest with control group design*. Sampel penelitian ini ialah siswa kelas IX SMP Negeri 4 Negara yang terdiri dari 18 responden pada kelompok kontrol dan 18 responden pada kelompok eksperimen dengan menggunakan teknik *probability sampling* serta dengan metode *proportional random sampling*. Dalam menganalisis data, penelitian ini menggunakan uji *Paired T-Test* dan *Independent T-Test* untuk data berdistribusi normal dan uji *Wilcoxon* dan *Mann Whitney* untuk data tidak berdistribusi normal. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata pengetahuan sesudah diberikan pendidikan kesehatan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen (nilai  $p$  0,000). Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR). Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu memperluas lokasi penelitian sehingga mampu mencakup secara keseluruhan dalam pemberian pendidikan kesehatan

**Kata Kunci: Media Video, Pendidikan Kesehatan, Pengetahuan, Remaja, TRIAD KRR**

**THE INFLUENCE OF HEALTH EDUCATION THROUGH VIDEO MEDIA  
ON INCREASING ADOLESCENT KNOWLEDGE ABOUT THE TRIAD KRR  
(SEXUALITY, HIV/AIDS, AND DRUGS) AT SMP NEGERI 4 NEGARA**

**ABSTRACT**

*Globally, health problems in adolescent triggered by risky adolescent behavior such as adolescent fights, drinking alcohol, using drugs, premarital sex, and increasing cases of adolescent pregnancy. This research aimed to prove the influence of health education through video media on increasing adolescent knowledge about Three Basic Threats To Adolescent Reproductive Health (TRIAD KRR). This type of research was Quasi Experimental Design with a pretest-posttest design with a control group design. The sample for this research was students of IX class at SMP Negeri 4 Negara, in which consisting of 18 respondents of the control group and 18 respondents of the experimental group by using the probability sampling technique with the proportional random sampling method. In analyzing data, this research used Paired T-Test and Independent T-Test for normally distributed data and the Wilcoxon and Mann Whitney test for non-normally distributed data. The result of this research showed that there was an increase in the average knowledge before and after being given health education to the control group and the experimental group (p value 0.000). From the result, it could be concluded that there was an influence of health education through video media on adolescent knowledge about Three Basic Threats To Adolescent Reproductive Health (TRIAD KRR). Future research is expected to be able to expand the research location so that it can cover health education as a whole.*

**Keywords: Video Media, Health Education, Knowledge, Adolescent, TRIAD KRR**



## **RINGKASAN PENELITIAN**

### **PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MELALUI MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG TRIAD KRR (SEKSUALITAS, HIV/AIDS, DAN NAPZA) DI SMP NEGERI 4 NEGARA**

Oleh: Ni Komang Septi Andani (P07124220013)

Masalah remaja yang sering terjadi seperti perkuliahian remaja, mengkonsumsi minuman keras, menggunakan narkoba, bahkan meningkatnya kasus kehamilan pada remaja (Jasmisari dan Herdiansah, 2022). Terjadinya hal tersebut disebabkan oleh perilaku remaja yang buruk, berpacaran tidak sehat, merokok, mengkonsumsi alkohol, dan menggunakan narkoba menjadi perhatian utama di seluruh dunia. Banyak remaja yang melakukan aktivitas seksual pranikah dan terus meningkat di kalangan populasi remaja.

Studi pendahuluan dilakukan pada bulan November 2023 di SMP Negeri 4 Negara. Hasil yang diperoleh bahwa upaya pendidikan kesehatan remaja di sekolah saat ini belum berjalan dengan optimal seperti kegiatan ekstrakurikuler Kelompok Siswa Peduli AIDS dan Narkoba (KSPAN) dan Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK-R). Wawancara dilakukan pada tanggal 03 November 2023 kepada sepuluh siswa kelas IX, hal ini dikarenakan kelas IX belum mendapatkan penyuluhan kesehatan tentang kesehatan reproduksi. Hasil yang diperoleh dari sepuluh siswa yang diwawancara, sebanyak tujuh orang mengatakan belum pernah mendengar dan mengetahui terkait Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR). Pengambilan lokasi penelitian di SMP Negeri 4 Negara bertujuan untuk mempersiapkan remaja secara lebih dini untuk menghadapi tingkatan remaja selanjutnya yang diharapkan mampu terhindar dari Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR). Kendala yang dialami adalah minimnya keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Kelompok Siswa Peduli AIDS dan Narkoba (KSPAN) dan Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK-R) hal ini dipengaruhi oleh faktor dalam diri seperti kemauan, motivasi atau dorongan, dan minat siswa. Selain itu dipengaruhi juga dari orang lain dan lingkungan seperti dukungan keluarga dan lingkungan sekolah.

Dari permasalahan yang terjadi, remaja membutuhkan tempat yang dapat mengedukasi remaja mengenai masalah kesehatan reproduksi. Upaya yang dapat dilakukan dengan mengembangkan program Kelompok Siswa Peduli AIDS dan Narkoba (KSPAN) dan Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK-R) secara menyeluruh di sekolah. Pengembangan program dapat dilakukan dengan melakukan pendidikan kesehatan melalui media *audiovisual*. Media video adalah salah satu media *audiovisual* yang bersifat dapat dilihat yang dapat membantu *audien* dalam proses penerimaan informasi yang berfungsi memperjelas atau mempermudah dalam memahami informasi yang diberikan. Media video mencakup dua indera yaitu penglihatan serta pendengaran sehingga penggunaanya lebih banyak memperoleh informasi dan lebih mudah untuk dimengerti (Oktaviani, 2019).

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) di SMP Negeri 4 Negara. Metode penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan rancangan *pretest-posttest with control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX di SMP Negeri 4 Negara dengan sampel sebanyak 18 responden pada kelompok kontrol dan 18 responden pada kelompok eksperimen menggunakan teknik *probability sampling* dengan menggunakan *proportional random sampling*. Sumber data yang digunakan ialah data primer yang dikumpulkan melalui kuesioner.

Uji normalitas data menggunakan uji *Shapiro Wilk* diketahui dari data *pretest* kelompok eksperimen dan *posttest* kelompok eksperimen yang diuji memiliki nilai *p value* > 0,05 yang menandakan bahwa data berdistribusi normal maka dilakukan analisis data uji *Paired T-Test* dan *Independent T-Test*. Sedangkan data *pretest* kelompok kontrol dan *posttest* kelompok kontrol memiliki nilai *p value* < 0,05 yang menandakan bahwa data tidak berdistribusi normal. Karena terdapat data yang tidak berdistribusi normal maka analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *Wilcoxon* dan *Mann Whitney*. Nilai rata-rata pengetahuan remaja sebelum diberikan pendidikan kesehatan melalui media konvensional diperoleh nilai *mean* 63,33 dengan standar deviasi 5,68. Nilai rata-rata pengetahuan remaja sesudah diberikan



pendidikan kesehatan melalui media konvensional diperoleh nilai *mean* sebesar 73,61 dengan standar deviasi 5,37. Hal ini berarti ada peningkatan sebesar 10,28. Hasil uji *Wilcoxon* diperoleh *p value* 0,000 yang menunjukkan ada perbedaan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan melalui media konvensional.

Nilai rata-rata pengetahuan remaja sebelum diberikan pendidikan kesehatan melalui media video diperoleh nilai *mean* 64,17 dengan standar deviasi 8,26. Nilai rata-rata pengetahuan remaja sesudah diberikan pendidikan kesehatan melalui media video diperoleh nilai *mean* sebesar 83,06 dengan standar deviasi 5,97. Hal ini berarti ada peningkatan sebesar 18,89. Hasil uji *Paired T-Test* diperoleh *p value* 0,000 yang menunjukkan ada perbedaan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan melalui media video.

Hasil analisis bivariat pada dua kelompok yang berbeda menggunakan uji *Independent T-Test* diperoleh hasil *p value* 0,000. Hal ini menunjukkan ada pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR). Dalam menguji efektivitas metode pendidikan kesehatan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *N-Gain Score*. Nilai rata-rata *N-Gain Score* pada kelompok kontrol sebesar 27,45 dan pada kelompok eksperimen sebesar 50,80. Setelah diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata (*mean*) nilai *posttest* kelompok kontrol dan nilai *posttest* kelompok eksperimen melalui uji *Mann Whitney* diperoleh *p value* 0,000 sehingga nilai  $p < \alpha$  (0,05) maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pendidikan kesehatan melalui media video terhadap pengetahuan remaja tentang Tiga Risiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR).

Penggunaan media video memberikan pengaruh terhadap peningkatan pengetahuan remaja, saat memberikan pendidikan kesehatan dengan menggunakan media video, remaja lebih tertarik dan memperhatikan materi yang disampaikan. Penggunaan media video dapat diputar secara berulang-ulang.

Berdasarkan penelitian yang telah disampaikan, simpulan penelitian ini yaitu Pengetahuan remaja sebelum diberikan pendidikan kesehatan tentang Tiga Risiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) di SMP Negeri 4 Negara kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen memperoleh terjadi peningkatan. Dan ada pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan remaja tentang Tiga Risiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) di SMP Negeri 4 Negara pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diperoleh hasil *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 nilai  $p < \alpha$  (0,05).

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pendidikan kesehatan yang efektif dengan melakukan pendekatan kepada remaja. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu memperluas lokasi penelitian sehingga mampu mencakup secara keseluruhan dalam pemberian pendidikan kesehatan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Wdih Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Tentang TRIAD KRR (Seksualitas, HIV/AIDS, dan NAPZA) di SMP Negeri 4 Negara”** sesuai rencana dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Program Studi Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, arahan, serta fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Sri Rahayu, STr.Keb, S.Kep., Ns., M. Kes, selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Denpasar.
2. Ni Ketut Somoyani, SST., M. Biomed, selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Denpasar.
3. Ni Wayan Armini, SST., M.Keb, selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Denpasar
4. I Gusti Agung Ayu Novya Dewi, S.ST.,M.Kes, selaku pembimbing utama yang telah bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. I Nyoman Wirata,SKM,M.Kes, selaku pembimbing pendamping yang telah bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh pegawai di Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Denpasar yang telah membantu selama proses perkuliahan khususnya dalam pengurusan administrasi.
7. Desak Putu Werdiani, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Negara yang sudah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Negara.

8. Seluruh guru dan pegawai di SMP Negeri 4 Negara yang telah membantu melaksanakan penelitian ini.
9. Orang tua saya tercinta yang tiada henti memberikan doa serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kekasih saya Bripda I Kadek Kresna Dwi Parindra yang tiada henti memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu yang telah memberikan banyak dukungan hingga selesainya skripsi ini.

Hasil penelitian ini jauh dari kata sempurna baik dari segi isi, penyusunan maupun teknik penulisan karena keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki. Sehubungan dengan itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Denpasar, 01 Mei 2024

Peneliti

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Komang Septi Andani  
NIM : P07124220013  
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan  
Jurusan : Kebidanan  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Alamat : Jalan Raya Pemogan, Gg. Sekar No.6. Denpasar Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Tentang TRIAD KRR (Seksualitas, HIV/AIDS, dan NAPZA) di SMP Negeri 4 Negara” adalah benar **karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tugas Akhir ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No. 17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Mei 2024

membuat pernyataan



Ni Komang Septi Andani

NIM. P07124220013

## DAFTAR ISI

|                                                      | Halaman |
|------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                 | i       |
| HALAMAN JUDUL.....                                   | ii      |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                             | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                              | iv      |
| ABSTRAK .....                                        | v       |
| ABSTRACT.....                                        | vi      |
| RINGKASAN PENELITIAN .....                           | vii     |
| KATA PENGANTAR .....                                 | xi      |
| SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....                  | xiii    |
| DAFTAR ISI.....                                      | xiv     |
| DAFTAR TABEL.....                                    | xvi     |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                 | xix     |
| BAB I PENDAHULUAN                                    |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 5       |
| C. Tujuan Penelitian.....                            | 5       |
| D. Manfaat Penelitian.....                           | 6       |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA                              |         |
| A. Pendidikan Kesehatan .....                        | 8       |
| B. Kesehatan Reproduksi .....                        | 10      |
| C. Pengetahuan.....                                  | 12      |
| D. Media Pembelajaran.....                           | 14      |
| E. Remaja .....                                      | 18      |
| F. TRIAD KRR (Seksualitas, HIV/AIDS, dan NAPZA ..... | 20      |
| BAB III KERANGKA KONSEP                              |         |
| A. Kerangka Konsep .....                             | 27      |
| B. Variabel dan Definisi Operasional .....           | 28      |
| C. Hipotesis.....                                    | 30      |

#### BAB IV METODE PENELITIAN

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian.....                 | 31 |
| B. Alur Penelitian.....                   | 32 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 33 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 33 |
| E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| F. Pengolahan dan Analisis Data .....     | 40 |
| G. Etika Penelitian .....                 | 42 |

#### BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian ..... | 44 |
| B. Pembahasan .....       | 55 |

#### BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 64 |
| B. Saran .....    | 65 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 66 |
|----------------------|----|

#### LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                                    | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Hasil Penelitian Terdahulu.....                                                                                                                                                            | 16      |
| Tabel 2 Definisi Operasional Variabel.....                                                                                                                                                         | 29      |
| Tabel 3 Karakteristik Subjek Penelitian.....                                                                                                                                                       | 46      |
| Tabel 4 Pengaruh Karakteristik Subjek Penelitian Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) Sebelum Diberikan Pendidikan Kesehatan..... | 47      |
| Tabel 5 Pengaruh Karakteristik Subjek Penelitian Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan..... | 48      |
| Tabel 6 Pengetahuan Remaja Sebelum Diberikan Pendidikan Kesehatan Pada Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR).....     | 49      |
| Tabel 7 Pengetahuan Remaja Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Pada Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR).....     | 50      |
| Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Data.....                                                                                                                                                             | 51      |
| Tabel 9 Perbedaan Pengetahuan Remaja Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) Sebelum Dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Melalui Media Konvensional.....  | 52      |
| Tabel 10 Perbedaan Pengetahuan Remaja Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR) Sebelum Dan Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video.....        | 53      |
| Tabel 11 Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Tiga Resiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja (TRIAD KRR).....                              | 54      |

|          |                               |    |
|----------|-------------------------------|----|
| Tabel 12 | Uji <i>N-Gain Score</i> ..... | 55 |
|----------|-------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|                                           | Halaman |
|-------------------------------------------|---------|
| Gambar 1 Kerangka Konsep Penelitian ..... | 27      |
| Gambar 2 Rancangan Penelitian .....       | 31      |
| Gambar 3 Alur Penelitian.....             | 32      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Perhitungan Besar Sampel Dan Jumlah Sampel
- Lampiran 2 Persetujuan Setelah Penjelasan Sebagai Peserta Penelitian
- Lampiran 3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 4 Realisasi Anggaran Penelitian
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Kuesioner
- Lampiran 6 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 7 Surat Kelaikan Etik
- Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 10 Uji Surat Pencatatan Ciptaan
- Lampiran 11 Lembar Penilaian Video Oleh Ahli
- Lampiran 12 Uji Validitas Kuesioner
- Lampiran 13 Uji Reliabilitas Kuesioner
- Lampiran 14 Hasil Uji Statistik
- Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 16 Hasil Uji Univariat Dan Bivariat
- Lampiran 17 Master Tabel
- Lampiran 18 Dokumentasi