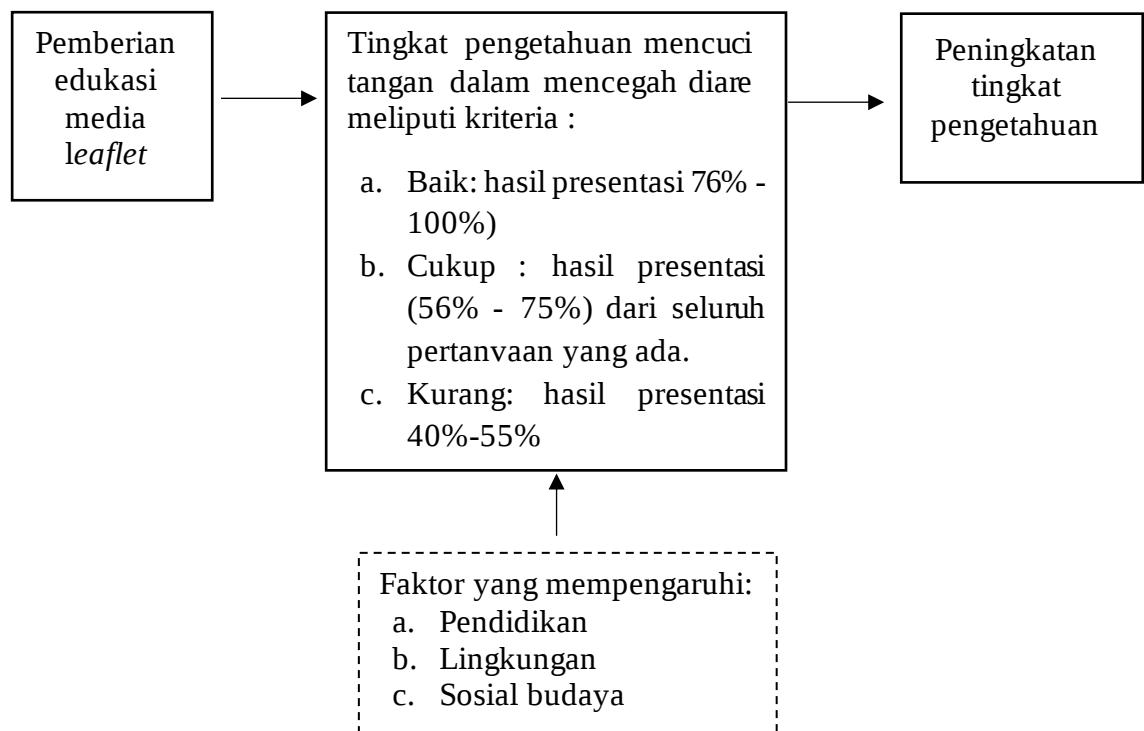


BAB III

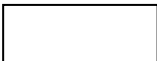
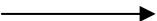
KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep

Kerangka konsep menjelaskan secara konseptual hubungan antara variabel penelitian, kaitan masing-masing teori serta menjelaskan hubungan dua atau lebih variabel seperti variabel bebas dan variabel terikat (Adiputra *et al.*, 2021).



Keterangan :

-  : Diteliti
-  : Tidak Diteliti
-  : Alur

Gambar 1 Kerangka Konsep Pengaruh Pemberian Edukasi Media Leaflet Terhadap Tingkat Pengetahuan Mencuci Tangan Dalam Mencegah Diare Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Sekolah Dasar Negeri 2 Abianseml Dauh Yeh Cani Dan Di Sekolah Dasar Negeri 3 Abianseml Dauh Yeh Cani

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel

Variabel penelitian adalah elemen atau faktor yang diamati, diukur, atau dimanipulasi dalam sebuah penelitian untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antarvariabel. Variabel penelitian dapat dibagi menjadi dua jenis utama: variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*) (Anggreni, 2022).

a. Variabel bebas

Variabel bebas dalam konteks ini adalah "pemberian edukasi media *leaflet*". Variabel ini merujuk pada intervensi atau tindakan yang dilakukan sebagai bagian dari penelitian untuk memengaruhi atau mengubah perilaku anak-anak terkait kebersihan tangan. Dengan memberikan edukasi menggunakan *leaflet*, penelitian bertujuan untuk mengukur efektivitas dari intervensi yang diberikan. Variabel bebas ini dapat diidentifikasi dan dikontrol dalam penelitian untuk menilai apakah penggunaan *leaflet* sebagai alat edukasi memberikan perubahan yang signifikan dalam kebiasaan mencuci tangan anak-anak tersebut.

b. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah "pengetahuan mencuci tangan dalam mencegah diare". Variabel terikat merupakan variabel yang menjadi fokus utama dalam penelitian, di mana penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan memahami sejauh mana faktor-faktor tertentu dapat berkontribusi terhadap kejadian diare pada anak usia sekolah dasar. Dalam konteks ini, penelitian dapat mencakup analisis terhadap berbagai variabel independen atau faktor risiko yang mungkin berpengaruh pada kejadian diare, seperti kebersihan pribadi, sanitasi lingkungan, pola makan, atau kontak dengan penyakit menular. Dengan memahami

variabel terikat ini, penelitian dapat memberikan wawasan yang berharga untuk pengembangan strategi pencegahan dan intervensi yang lebih efektif dalam mengurangi kejadian diare pada anak usia sekolah dasar

2. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjabaran konsep atau variabel penelitian menjadi suatu tindakan yang dapat diukur atau diamati secara konkret. Ini mencakup cara-cara atau langkah-langkah spesifik untuk mengukur atau mengamati variabel-variabel yang terlibat dalam suatu penelitian (Anggreni, 2022).

Definisi operasional penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1

Definisi Operasional Pengaruh Pemberian Edukasi Media Leaflet Terhadap Tingkat Pengetahuan Mencuci Tangan Dalam Mencegah Diare Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Sekolah Dasar Negeri 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani Dan Di Sekolah Dasar Negeri 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani

Variabel	Definisi Operasional	Cara Pengukuran	Skala
Pemberian edukasi media <i>leaflet</i>	Suatu metode atau cara dalam memberikan edukasi untuk memperdalam pengetahuan melalui media <i>leaflet</i> mencuci tangan. Responden diberikan edukasi melalui media <i>leaflet</i> sebanyak satu kali pada saat penelitian	Demonstrasi media <i>Leaflet</i> dan SOP	-
Pengetahuan mencuci tangan dalam mencegah diare	Hasil pengukuran kemampuan responden dalam menjawab kuisisioner tentang tingkat pengetahuan mencegah diare sebelum dan sesudah diberikan edukasi melalui media <i>leaflet</i>	Kuesioner	Ordinal

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan sebuah pernyataan atau jawaban yang dibuat sementara dan akan diuji kebenarannya. Pengujian hipotesis penelitian dilakukan melalui uji statistik. Hipotesis dapat disimpulkan berhubungan atau tidak, berpengaruh atau tidak diterima atau ditolak. Terdapat dua jenis hipotesis utama: hipotesis nol (*null hypothesis*) dan hipotesis alternatif (*alternative hypothesis*) (Adiputra *et al.*, 2021). Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. H_0 = Tidak ada pengaruh pemberian edukasi media *leaflet* terhadap tingkat pengetahuan mencuci tangan dalam mencegah diare pada anak usia sekolah dasar.
2. H_1 = Ada pengaruh pemberian edukasi media *leaflet* terhadap tingkat pengetahuan mencuci tangan dalam mencegah diare pada anak usia sekolah dasar.