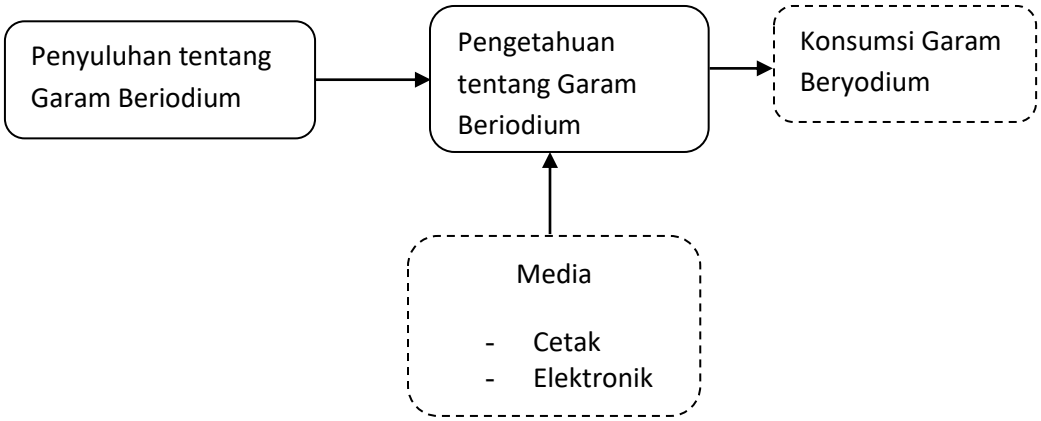
BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep



Keterangan :

: Variabel yang diteliti

: Variabel yang tidak diteliti

: Alur pikir

Gambar 1 Kerangka konsep pengaruh penyuluhan dalam meningkatkan pengetahuan anak sekolah dasar tentang garam beriodium

Penjelasan :

Pengetahuan anak tentang garam beriodium dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu karena kurangnya informasi dari media cetak atau elektronik dan rendahnya konsumsi garam beriodium

B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel

Variabel dependent : Pengetahuan Garam Beriodium

Variabel independent : Penyuluhan Garam Beriodium

Tabel 1
Definisi Operasional Pengaruh Penyuluhan Dalam Meningkatkan Pengetahuan Anak Sekolah Dasar Tentang Garam Beriodium

Variabel	Definisi	Cara Pengukuran	Skala
Pengetahuan Garam Iodium	Hal mengenai segala sesuatu yang diketahui terkait GAIO 1. Pengertian garam beriodium. 2. Manfaat garam iodium 3. Kebutuhan Garam iodium 4. Cara menggunakan garam iodium 5. Cara penyimpanan garam iodium 6. Produksi garam iodium 7. Produksi garam iodium 8. Label garam iodium	Memberikan pertanyaan (tes kongnitif) terkait garam beriodium dengan pre test dan post test dengan cara setiap jawaban yang benar diberi skor 1 dan jawaban yang salah atau kosong diberi skor 0. Total skor maksimal yang didapatkan adalah 10 dan skor minimal adalah 0	Interval
Penyuluhan Garam Iodium	Memberikan dan menerangkan penjelasan terkait garam beriodium kepada anak sekolah dasar	Menilai atas dasar tes kongnitif	Interval
Flash Card	Flash Card adalah media pembelajaran berbentuk kartu bergambar yang berukuran 25cm x 30 cm		

C. Hipotesis

Ada pengaruh penyuluhan dalam meningkatkan pengetahuan anak SD tentang konsumsi garam beriodium. Setelah dilakukan penyuluhan dengan menggunakan media flash card.