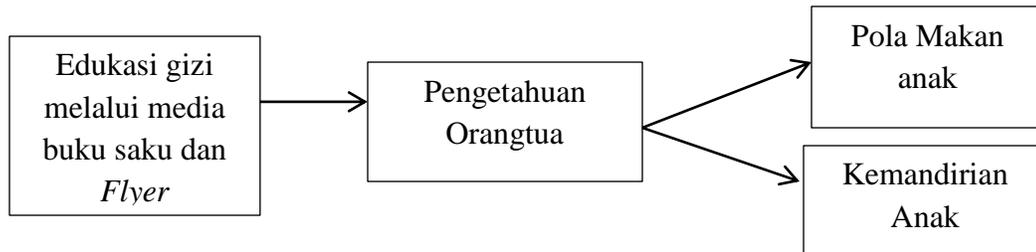


**BAB III**  
**KERANGKA KONSEP**

**A. Kerangka Konsep**



**Gambar 1. Kerangka Konsep Penelitian**

**Penjelasan Kerangka Konsep**

Salah satu upaya untuk meningkatkan derajat kesehatan anak adalah melalui perbaikan pola makan dan kemandirian anak, upaya peningkatan pola makan dan kemandirian anak salah satunya dipengaruhi oleh pengetahuan orang tua. Dalam penelitian ini, upaya peningkatan pengetahuan orang tua terkait dengan kemandirian dan pola makan anak yaitu dilakukan melalui edukasi gizi. Yang membedakan edukasi gizi dalam penelitian ini dengan penelitian lainnya adalah dalam penelitian ini dilakukan melalui media buku saku gizi dan flyer. Penjelasan materi yang ringkas dan mudah dimengerti tentang kemandirian dan pola makan dalam buku saku dapat menambah ilmu bagi orang tua sehingga dapat menerapkannya di kehidupan sehari-hari.

## B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

### 1. Variabel Penelitian

#### a. Variabel bebas (independen)

Variabel bebas (independen) pada penelitian ini adalah pemberian buku saku gizi dan *flyer*

#### b. Variabel terikat (dependen)

Variabel terikat (dependen) pada penelitian ini adalah pengetahuan orang tua, kemandirian dan pola makan anak.

### 2. Definisi Operasional Variabel

Terdapat 3 variabel yang akan dianalisis dalam penelitian ini yaitu pengetahuan orang tua, pola makan anak, kemandirian anak, Media Buku Saku Gizi dan *Flyer*.

Tabel 1

Definisi Operasional Variabel

No.	Variabel	Definisi	Cara Pengukuran	Skala
1	Pengetahuan Orang tua	Segala sesuatu yang diketahui oleh orang tua terkait dengan kemandirian dan pola makan anak PAUD	<i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i>	Ordinal
2	Kemandirian anak	Kemampuan untuk melakukan sesuatu sendiri, bertanggung jawab dan dapat mengambil keputusan sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Kategori : a. Kurang Mandiri : skor 0-59 b. Cukup Mandiri : skor 60-79	Wawancara kepada responden dengan menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti	Ordinal

c. Anak Mandiri : skor 80-100		
3	Pola makan anak	<p>Kegiatan individu dalam Wawancara kepada orang tua dengan bantuan kuesioner berdasarkan :</p> <p>a. Frekuensi makan</p> <p>Baik : 3-5 kali</p> <p>Kurang : &gt; 6 kali</p> <p>b. Jumlah asupan zat gizi</p> <p>1) Energi</p> <p>Lebih : &gt;1400 kkal</p> <p>Kurang : &lt; 1400 kkal</p> <p>2) Protein</p> <p>Lebih : &gt;25 gr</p> <p>Kurang : &lt;25 gr</p> <p>3) Lemak</p> <p>Lebih : &gt;50 gr</p> <p>Kurang : &lt;50 gr</p> <p>4) Karbohidrat</p> <p>Lebih : &gt;220 gr</p> <p>Kurang : &lt;220 gr</p> <p>c. Jenis bahan makanan</p> <p>Baik : &gt; 10 jenis</p> <p>Kurang : &lt;10 jenis</p>
4	Media Buku Saku Gizi dan <i>Flyer</i>	<p>Media pembelajaran dalam bentuk buku saku dan <i>flyer</i> yang berisi materi kemandirian dan pola makan anak PAUD.</p>

### **C. Hipotesis**

1. Ada pengaruh pemberian buku saku gizi dan *flyer* terhadap pengetahuan orang tua anak di PAUD Kusuma 2 Padangsambian.
2. Ada pengaruh pemberian buku saku gizi dan *flyer* terhadap kemandirian anak di PAUD Kusuma 2 Padangsambian.