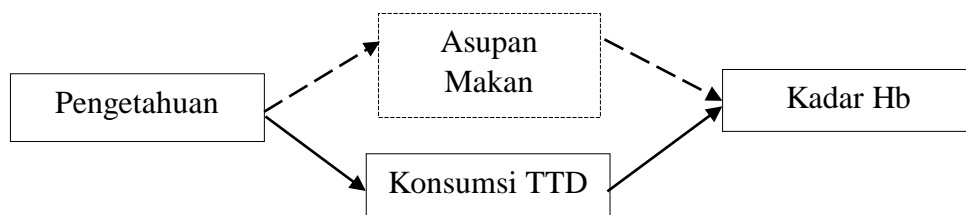


BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep



Gambar 2. Perbedaan pengetahuan, konsumsi Tablet Tambah Darah dan kadar Hemoglobin sebelum dan setelah pemberian video edukasi gizi

Keterangan :

—————> : Diteliti

- - - - -> : Tidak diteliti

Berdasarkan kerangka konsep di atas, bisa diuraikan bahwa pemberian video edukasi gizi mempengaruhi pengetahuan, dan konsumsi Tablet Tambah Darah. Pengetahuan dan konsumsi TTD siswi sebelum diberikan edukasi gizi mengenai pentingnya TTD yang rendah, setelah diberikan edukasi gizi maka diharapkan pengetahuan dan konsumsinya mengalami peningkatan. Dimana konsumsi TTD akan mempengaruhi kadar hemoglobin darah agar normal atau tidak mengalami anemia.

B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

Berdasarkan kerangka konsep di atas, maka variabel penelitian yaitu:

1. Variabel independen (bebas) yang diteliti: kadar Hemoglobin siswi
2. Variabel dependen (terikat) yang diteliti: pengetahuan dan konsumsi Tablet Tambah Darah

Tabel 4
Definisi Operasional Variabel

No.	Variabel	Definisi Operasional	Cara Pengukuran	Skala
1.	Kadar Hb Siswi	Angka dari hasil pengukuran kadar sel darah merah siswi.	Metode <i>Hb meter</i> dibantu dengan alat <i>Easy touch GCHb</i> .	Ordinal
2.	Konsumsi TTD	Siswi mau meminum empat tablet tambah darah dalam satu bulan.	Metode wawancara dengan bantuan kuesioner.	Ordinal
3.	Pengetahuan	Pemahaman siswi tentang pentingnya konsumsi TTD.	Metode wawancara dengan bantuan kuesioner.	Ordinal

C. Hipotesis

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Ada perbedaan kadar Hemoglobin sebelum dan setelah pemberian video edukasi gizi pada siswi SMAN 1 Singaraja
2. Ada perbedaan konsumsi TTD sebelum dan setelah pemberian video edukasi gizi pada siswi SMAN 1 Singaraja
3. Ada perbedaan pengetahuan sebelum dan setelah pemberian video edukasi gizi pada siswi SMAN 1 Singaraja