

**PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN
MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR
DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12
KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN**



Oleh :

NI WAYAN WIDYA ASTUTI

NIM. P07131219024

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES DENPASAR
JURUSAN GIZI PROGRAM STUDI GIZI DAN DIETETIKA
PROGRAM SARJANA TERAPAN
DENPASAR
2023**

**PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN
MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR
DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12
KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Pendidikan Program Studi Gizi dan Dietetika
Program Sarjana Terapan Poltekkes Kemenkes Denpasar**

Oleh :

**NI WAYAN WIDYA ASTUTI
NIM. P07131219024**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES DENPASAR
JURUSAN GIZI PROGRAM STUDI GIZI DAN DIETETIKA
PROGRAM SARJANA TERAPAN
DENPASAR
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN
MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR
DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12
KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN**

Oleh :

NI WAYAN WIDYA ASTUTI
NIM. P07131219024

TELAH MENDAPAT PERSETUJUAN

Pembimbing Utama :



I Wayan Ambartana, SKM, M.Fis
NIP. 196708141991031002

Pembimbing Pendamping :



Dr. I Putu Sujiraoka, SST, M.Kes
NIP. 197301241995031001

MENGETAHUI
KETUA JURUSAN GIZI
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR



Dr. Ni Komang Wiardani, SST., M.Kes
NIP. 196703161990032002

SKRIPSI DENGAN JUDUL :

**PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN
MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR
DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12
KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN**

Oleh :

NI WAYAN WIDYA ASTUTI
NIM. P07131219024

TELAH DIUJI DIHADAPAN TIM PENGUJI

PADA HARI : SENIN

TANGGAL : 03 APRIL 2023

TIM PENGUJI

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1. Ir. Desak Putu Sukraniti, M.Kes | (Ketua Penguji) | (<i>Desak Putu Sukraniti</i>) |
| 2. I Made Suarjana, SKM, M.Kes | (Anggota I) | (<i>I Made Suarjana</i>) |
| 3. I Wayan Ambartana, SKM, M.Fis | (Anggota II) | (<i>I Wayan Ambartana</i>) |

MENGETAHUI
KETUA JURUSAN GIZI.
POLTEKKES KEMENKES DENPASAR



Dr. Ni Komang Wiardani, SST., M.Kes
NIP. 196703161990032002

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Widya Astuti

NIM : P07131219024

Program Studi : Sarjana Terapan

Jurusan : Gizi

Tahun Akademik : 2022/2023

Alamat : Jl. Pucuk I No. 71 Br. Tangtu, Kesiman Kertalangu

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul Perbedaan Penyuluhan Dengan Media Video dan Media *Power Point Presentation* Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Sayur Dan Buah Pada Siswa Di SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman adalah **benar karya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya sendiri bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Mendiknas RI No. 17 Tahun 2010 dan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Ni Wayan Widya Astuti
NIM. P07131219024

PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN
MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR
DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12
KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN

ABSTRAK

Salah satu pesan gizi seimbang adalah memperbanyak konsumsi sayur dan buah. Konsumsi sayur dan buah yang rendah dapat menyebabkan masalah gizi pada anak sekolah. Penyebabnya yaitu perilaku makan anak tidak stabil dan banyaknya makanan instan yang sedikit mengandung sayur dan buah. Penyebab lainnya adalah kurangnya pengetahuan tentang konsumsi sayur dan buah. Salah satu cara untuk mencapai ini adalah melalui penyuluhan. Untuk mencapai keberhasilan diperlukan media, media yang tersedia antara lain media video dan *power point*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dan sikap siswa SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman tentang sayur dan buah dengan menggunakan media video dan media *power point*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan *The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design* dan hanya menggunakan rata-rata dua kelompok *independen* yang berjumlah 72 orang. Data dikumpulkan dengan mengisi kuesioner. Data disajikan dalam frekuensi dan tabel silang. Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan adanya perbedaan data pengetahuan yang signifikan antara siswa SD Negeri 12 Kesiman dan SD 7 Kesiman ($p\text{-value} = 0,005$). Selain itu, dilakukan uji sikap yang sama, yang menghasilkan perbedaan sikap yang signifikan antara siswa SD Negeri 12 Kesiman dan SD 7 Kesiman ($p\text{-value} = 0,013$). Saran yang dapat dilakukan adalah penggunaan media video dan media *power point* sebagai salah satu metode pembelajaran siswa dan dilakukannya edukasi gizi berupa penyuluhan kepada siswa.

Kata Kunci : penyuluhan, sayur dan buah, pengetahuan, sikap

THE DIFFERENCE OF COUNSELING WITH VIDEO MEDIA
AND POWER POINT PERSENTATION ON KNOWLEDGE AND
ATTITUDES ABOUT VEGETABLES AND FRUIT FOR STUDENTS
IN ELEMENTARY SCHOOL OF 12 KESIMAN AND
ELEMENTARY SCHOOL OF 7 KESIMAN

ABSTRACT

One message of balanced nutrition is to increase consumption of vegetables and fruit. Low consumption of vegetables and fruit can cause nutritional problems in school children. The reason is that children's eating behavior is unstable and there are many instant foods that contain little vegetables and fruit. Another cause is the lack of knowledge about consumption of vegetables and fruit. One way to achieve this is through counseling. Media is needed to achieve success, the available media include video media and *power point*. The purpose of this study was to determine the differences in knowledge and attitudes of students at Elementary School of 12 Kesiman and Elementary School of 7 Kesiman about vegetables and fruit using video and media.*power point*. This type of research is a *quasi-experimental* with a plan *The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design* and using only the two-group average *independent* which totaled 72 people. Data was collected by filling out a questionnaire. Data is presented in frequency and cross tables. Test results *Mann-Whitney* showed that there was a significant difference in knowledge data between students of Elementary School of 12 Kesiman and Elementary School of 7 Kesiman (*p-value* = 0.005). In addition, the same attitude test was carried out, which resulted in a significant difference in attitude between students of Elementary School of 12 Kesiman and Elementary School of 7 Kesiman (*p-value* = 0.013). Suggestions that can be done is to consider the use of video and media media *power point* as one of the student learning methods and nutrition education in the form of counseling to students.

Keywords: counseling, vegetable and fruit, knowledge, attitude

RINGKASAN PENELITIAN

PERBEDAAN PENYULUHAN DENGAN MEDIA VIDEO DAN MEDIA *POWER POINT PRESENTATION* TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG SAYUR DAN BUAH PADA SISWA DI SD NEGERI 12 KESIMAN DAN SD NEGERI 7 KESIMAN

Oleh : Ni Wayan Widya Astuti (NIM. P07131219024)

Anak-anak yang berusia 6 hingga 12 tahun adalah anak usia sekolah yang merupakan sumber daya yang sangat berharga bagi negara. Anak-anak pada usia ini membutuhkan lebih banyak gizi untuk mendukung aktivitas dan pertumbuhan mereka. Gizi seimbang adalah susunan pangan sehari yang mengandung berbagai zat gizi dalam jumlah dan jenis yang sesuai dengan kebutuhan tubuh. Meningkatkan asupan buah dan sayur adalah salah satu pesan dari gizi seimbang. Anak-anak sekolah yang makan lebih sedikit buah dan sayuran dapat memiliki masalah gizi. Obesitas dan sembelit adalah masalah potensial. Hal ini disebabkan oleh konsumsi serat yang lebih rendah dari yang direkomendasikan.

Sayur dan buah yang dikonsumsi dalam jumlah yang rendah dapat disebabkan oleh perilaku makan anak yang tidak stabil dan maraknya makanan instan dan praktis yang sedikit mengandung sayur dan buah. Menurut Riskesdas untuk tahun 2018 di Indonesia, anak-anak berusia 5 hingga 9 tahun kurang makan sayuran dan buah-buahan sebanyak 96,9% dan 96,8% kurang makan sayuran dan buah-buahan pada anak yang berusia 10 hingga 14 tahun. Pengenalan buah dan sayur pada anak, tingkat pengetahuan, ketersediaan buah dan sayur dalam keluarga, serta tingkat kesukaan buah dan sayur merupakan beberapa faktor yang dapat memengaruhi pola konsumsi buah dan sayur pada siswa sekolah dasar. Salah satu faktor yang telah disebutkan adalah tingkat pengetahuan. Berdasarkan hal tersebut apabila anak memiliki pengetahuan yang rendah mengenai konsumsi sayur dan buah akan menimbulkan masalah yang nantinya akan berakibat buruk bagi tumbuh kembang anak.

Kegiatan penyuluhan adalah salah satu cara untuk mencapai hal ini. Salah satu metode untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada audiens yang secara

langsung akan memengaruhi pengetahuan dan sikap adalah penyuluhan. Media diperlukan untuk mencapai keberhasilan. *Power point* dan video adalah dua contoh media yang bisa digunakan. Media audiovisual yang mencakup komponen visual yang terlihat dan terdengar seperti suara disebut media video. Orang umumnya mempertahankan 50% dari apa yang mereka lihat dan dengar dari program televisi berkat media video dan dapat menangkap 94% jalur pesan atau informasi untuk mencapai otak manusia melalui mata dan pendengaran. Sementara media *power point* juga cocok digunakan dalam penyuluhan karena disajikan dengan cara yang menarik, dapat disalin sesuai kebutuhan, pesannya lebih mudah dipahami, pendidik atau penyuluh tidak perlu menjelaskan semuanya, dan dapat disimpan dalam bentuk *data optik*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penyuluhan media video dan *Power Point* terhadap pengetahuan dan sikap siswa SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman terhadap sayur dan buah. *The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design* merupakan rancangan yang digunakan dan memiliki jenis penelitian *Quasi Experimental* (Eksperimen Semu). SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman menjadi lokasi penelitian. Pada bulan November hingga Desember 2022 penelitian berlangsung. Semua siswa kelas IV dan V di SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman merupakan populasi penelitian. Sebagai kelompok I dan II, masing-masing adalah SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman. Berdasarkan rumus besar sampel penelitian analitik yaitu mean dua kelompok independent digunakan sebagai besar sampel dalam penelitian. Setelah jumlah siswa kelas IV dan V SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman dimasukkan ke dalam rumus, besar sampel minimal didapatkan 33 sampel dan ditambah 10% untuk cadangan maka didapatkan total sampel yaitu 36 untuk satu sekolah. Dikarenakan menggunakan 2 sekolah maka total sampel keseluruhan yaitu 72 sampel. Sampel setiap kelas ditentukan secara proporsional dengan rumus *proporsional simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode pengisian kuisioner langsung oleh sampel. Data yang dikumpulkan berkaitan dengan sikap dan pengetahuan sampel tentang buah-buahan dan sayuran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelompok sampel memiliki tingkat pengetahuan yang meningkat mengenai buah-buahan dan sayuran. Pada kelompok I sebaran pengetahuan sebelum penyuluhan didapatkan 2,8% dengan kategori baik, 38,9% dengan kategori cukup dan 58,3% kategori kurang. Setelah dilakukannya penyuluhan didapatkan hasil 47,2% dengan kategori baik, 30,6% dengan kategori cukup dan 22,2% kategori kurang. Sebaliknya, kelompok II memiliki distribusi pengetahuan yang mencakup 13,9% dalam kategori baik, 22,2% dalam kategori cukup, dan 63,9% dalam kategori kurang sebelum penyuluhan. Setelah dilakukan penyuluhan didapatkan 27,8% dengan kategori baik, 33,3% dengan kategori cukup dan 38,9% kategori kurang. Sedangkan hasil tingkap sikap kedua sampel mengalami peningkatan. Pada kelompok I sebaran sikap sebelum penyuluhan didapatkan 69,4% dengan kategori baik, 25% dengan kategori cukup dan 5,6% dengan kategori kurang. Setelah dilakukannya penyuluhan didapatkan hasil semua sampel memiliki kategori baik (100%). Sedangkan pada kelompok II sebaran sikap sebelum penyuluhan yaitu 41,7% kategori baik, 55,6% kategori cukup dan 2,8% kategori kurang. 88,9% dengan kategori baik, 11,1% dari kategori cukup, dan tidak ada sampel dengan kategori kurang setelah penyuluhan.

Menurut uji *Mann Whitney*, kelompok I dan kelompok II memiliki tingkat pengetahuan yang berbeda secara signifikan ($p\text{-value} = 0,005$). Uji yang sama dijalankan untuk variabel berikut dan hasilnya menunjukkan bahwa sikap kelompok I dan kelompok II berbeda secara signifikan ($p\text{-value} = 0,013$). Penelitian di kedepannya harus benar-benar menilai kemandirian penyuluhan menggunakan teknik dan media alternatif untuk mengakomodasi perkembangan gizi siswa sekolah dasar.

Daftar bacaan : 65

Tahun : 2007 - 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Penyuluhan Dengan Media Video dan Media *Power Point Presentation* Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Sayur Dan Buah Pada Siswa Di SD Negeri 12 Kesiman dan SD Negeri 7 Kesiman”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan pengarahan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak I Wayan Ambartana, SKM., M.Fis sebagai pembimbing utama dan Dr. I Putu Suiraoaka, SST., M.Kes sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
2. Ibu Ir. Desak Putu Sukraniti, M.Kes, Bapak I Made Suarjana, SKM, M.Kes dan Bapak I Wayan Ambartana, SKM., M.Fis selaku penguji yang telah memberi masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Direktur Poltekkes Kemenkes Denpasar, yang telah banyak memberikan kesempatan di dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ketua Jurusan Gizi Politeknik Kesehatan Kemenkes Denpasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Ketua Program Studi Gizi dan Dietetika Program Sarjana Terapan Poltekkes Kemenkes Denpasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak/Ibu dosen dan staff pegawai Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Denpasar yang turut memberikan arahan dan masukan yang berguna bagi peneliti.
7. Keluarga, sahabat, serta teman – teman yang selalu memberikan doa, semangat, fasilitas, perhatian dan motivasi kepada penulis.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membantu untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak serta bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca dan masyarakat.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
RINGKASAN PENELITIAN.....	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Anak Usia Sekolah	8
B. Sayur dan Buah	12
C. Pengetahuan.....	21
D. Sikap.....	22
E. Penyuluhan	26
F. Media.....	29
BAB III KERANGKA KONSEP	34
A. Kerangka Konsep	34
B. Jenis dan Definisi Operasional Variabel	35
C. Hipotesis.....	36
BAB IV METODE PENELITIAN	37

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	37
B. Alur Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	42
F. Pengolahan dan Analisis Data	46
G. Etika Penelitian.....	50
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil.....	52
B. Pembahasan	66
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sayuran yang Termasuk Golongan A	18
2. Sayuran yang Termasuk Golongan B.....	18
3. Sayuran yang Termasuk Golongan C.....	19
4. Buah-Buahan	19
5. Definisi Operasional Variabel	35
6. Sebaran Usia Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT	54
7. Sebaran Usia Sampel Intervensi dengan PPT	54
8. Sebaran Jenis Kelamin Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT	55
9. Sebaran Jenis Kelamin Sampel Intervensi dengan PPT	55
10. Sebaran Kelas Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT.....	56
11. Sebaran Kelas Sampel Intervensi dengan PPT.....	56
12. Sebaran Perubahan Nilai Deskriptif Pengetahuan Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT	57
13. Sebaran Perubahan Pengetahuan Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT	58
14. Sebaran Perubahan Nilai Deskriptif Pengetahuan Sampel Intervensi dengan PPT	59
15. Sebaran Perubahan Pengetahuan Sampel Intervensi dengan PPT	60
16. Sebaran Perubahan Nilai Deskriptif Sikap Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT.....	60
17. Sebaran Perubahan Sikap Sampel Intervensi dengan Media Video dan PPT	61
18. Sebaran Perubahan Nilai Deskriptif Sikap Sampel Intervensi dengan PPT	62
19. Sebaran Perubahan Sikap Sampel Intervensi dengan PPT.....	62
20. Hasil Uji Normalitas Data	63
21. Sebaran Nilai Rata-rata Pengetahuan Sebelum Intervensi	64
22. Sebaran Nilai Rata-rata Pengetahuan Sesudah Intervensi.....	65
23. Sebaran Nilai Rata-rata Sikap Sebelum Intervensi	65
24. Sebaran Nilai Rata-rata Sikap Sesudah Intervensi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konsep.....	34
2. Alur Penelitian	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian.....	84
2. Inform Consent	89
3. Formulir Identitas Sampel.....	94
4. Kuesioner Pengetahuan dan Sikap Mengenai Sayur dan Buah	96
5. Satuan Acara Penyuluhan	102
6. Checklist Kegiatan Penyuluhan	117
7. Perhitungan Besar Sampel	118
8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	121
9. Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Repository	125
10. Hasil Turnitin	126